Рассмотрен
на Педагогическом совете
МБ ДОУ № 3
(Протокол от «20» апреля 2026 г. № 3/1)

Утверждаю.
Заведующий МБ ДОУ № 3
_____Бабаева С.А.
Приказ от 20.04.2026 г. № 114

# ОТЧЕТ
## о результатах самообследования Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 3 (МБ ДОУ № 3) за 2025 год

**г. Батайск**
**2026 г.**

## Структура отчета о результатах самообследования.


| | |
|---|---|
| Введение. | 3 |
| Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение МБ ДОУ. | 4 |
| 1.1. Общие сведения об учреждении. | 4 |
| 1.2. Сведения об основных нормативных документах ДОУ. | 5 |
| 1.3. Сведения о реализуемых программах. | 5 |
| Раздел 2. Структура и система управления. | 7 |
| 2.1. Структура управления. | 7 |
| 2.2. Органы управления, действующие в детском саду | 7 |
| 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников | 8 |
| Раздел 3. Реализация образовательной программы. | 10 |
| 3.1. Сведения о контингенте воспитанников. | 10 |
| 3.2. Характеристика основной общеобразовательной программы (ООП) | 12 |
| 3.3. Анализ реализации ОП ДО МБ ДОУ за 2025 год | 13 |
| Раздел 4. Условия эффективности обеспечения образовательного процесса. | 21 |
| 4.1. Кадровое обеспечение. | 21 |
| 4.2. Характеристика системы материально - технического и финансового обеспечения. | 35 |
| 4.2.1. Инфраструктура. | 35 |
| 4.2.2. Учебно - методическое и учебно - материальное обеспечение. | 37 |
| 4.2.3. Медико-социальные условия. | 52 |
| 4.3. Организация учебного процесса. | 57 |
| Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования. | 60 |
| Общие выводы | 68 |

**Введение.**

Самообследование Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 3 проводилось в соответствии с Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями от 14.12.2017 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Постановлением Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24.03.2022 г., а также Уставом МБ ДОУ № 3.

Состав экспертной комиссии, по проведению самообследования утверждён приказом заведующего детским садом от 10.03.2026 г. № 78.

Состав комиссии, проводившей самообследование.

Таблица 1.

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
|---|---|---|---|
| 1 | Бабаева Светлана Александровна | заведующий | Структура и система управления |
| | | | Организационно - правовое обеспечение |
| 2 | Бараненко Т.Н. | заместитель заведующего по УВР | Качество подготовки воспитанников. Степень освоения требований ФГОС ДО |
| | | | Кадровое обеспечение. |
| 3 | Бовдуй Елена Викторовна Баранникова Людмила Викторовна Лященко Анна Николаевна | старший воспитатель старший воспитатель заместитель заведующего | Статистические данные по МБ ДОУ. Структура подготовки воспитанников |
| | | | Содержание подготовки. Внутренняя система оценки качества образования |
| | | | Организация воспитательно - образовательного процесса. |
| | | | Учебно - методическое обеспечение |
| | | | Качество медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, качество организации питания. |
| 4 | Тюнькина Марина Петровна | Заместитель заведующего по АХЧ | Инфраструктура |

Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБ ДОУ, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

## Раздел 1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

### 1.1. Общие сведения об учреждении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 создано 16.08.2011 г.

В соответствии с проектом на территории детского сада размещаются:

- 2-х этажное здание с одноэтажными переходами в корпуса детского сада,
- блочная котельная,
- противопожарные резервуары (2 х 100 $м^3$),
- выгреб на 100 $м^3$,
- 12 площадок с теневыми навесами.

Основные показатели по генеральному плану:

- площадь участка – 1,63 га,
- этажность – 2 этажа,
- строительный объем – 14241 $м^3$, в том числе подземной части – 2993 $м^3$,
- площадь застройки – 1330 $м^2$

Учредитель ДОУ: учредителем и собственником имущества МБ ДОУ является муниципальное образование «Город Батайск».

Функции и полномочия учредителя МБ ДОУ осуществляет Управление образования города Батайска.

Деятельность образовательной организации регламентируется Уставом, утвержденным приказом Управления образования города Батайска № 70 от 27.01.2021 г.

Руководитель образовательной организации:

Фамилия, имя, отчество: Бабаева Светлана Александровна

Приказ о назначении на должность от 23.08.2011 № 43 л/с

Тел. раб.: +7(86354) 9-98-09

Юридический адрес образовательной организации: 346889, Ростовская область, г. Батайск, ул. М. Горького, 593

Фактический адрес образовательной организации: 346889, Ростовская область, г. Батайск, ул. М. Горького, 593

Телефон: +7(86354) 9-98-09, +7(86354) 9-98-00

Сайт: http://dety-3.ru,

E-mail: lebedushka3_don@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 61 Л01 № 0000762 № 3522 от 26.06.2013 г. действительно бессрочно;

Регламент непосредственно образовательной деятельности составляется с учётом возрастных особенностей детей и нормами СанПиН 2.4.1.3648-20, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу, длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы с 07.00 до 19.00.

1.2. **Сведения об основных нормативных документах МБ ДОУ № 3.**

– Устав МБ ДОУ: дата утверждения: Приказ Управления образования города Батайска от 27.01.2021 № 70.

– Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:

Серия 61 № 007441401 о внесении записи 16.08.2011 в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о создании юридического лица, выданное Межрайонной инспекцией ФНС России № 11 по Ростовской области: 346880, Ростовская область, г. Батайск, ул. Ленина, 2 а.

ОГРН 1116181004092

– Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 61 № 007441019 о постановке на учет 16 августа 2011 года Российской Федерации в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 11 по Ростовской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 11 по Ростовской области территориальный участок 6141 по городу Батайску, 6141): 346880, Ростовская область, г. Батайск, ул. Ленина, 2 а.

ИНН 6141041177/ КПП 614101001

– Санитарно – эпидемиологическое заключение: от 13.03.2012 г. 61.РЦ.10.000.М.000321.03.12

– Декларация пожарной безопасности регистрационный № 60 707 ТО-32 от 11.06.2020 г.,

– Приложение № 1 (стр. 33) к Лицензии № ЛО-61-01-005501 от 17.10.2016 г. на осуществление медицинской деятельности МБУЗ ЦГБ города Батайска в МБ ДОУ № 3.

– Свидетельство о государственной регистрации на право: оперативного управлением имуществом: здание ДОУ – 61-АЗ № 080022 от 21.06.2012 г., земельный участок 1,63 га - 61-АЗ № 785886 от 17.06.2013 г.,

– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 61 Л01№ 0000762 № 3522 от 26.06.2013 г. срок действия: бессрочно

1.3. **Сведения о реализуемых программах.**

Содержание образовательного процесса в МБ ДОУ № 3 определяется:

- для возрастных групп **общеразвивающей направленности** и групп **оздоровительной направленности**- Образовательной программой дошкольного образования МБ ДОУ № 3 (ОП ДО МБ ДОУ № 3),

- для возрастных групп **компенсирующей направленности** для детей с тяжелыми нарушениями речи - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБ ДОУ № 3 (АОП ДО МБ ДОУ № 3),

- для разновозрастной группы **компенсирующей направленности** для детей с задержкой психического развития - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБ ДОУ № 3 (АОП ДО МБ ДОУ № 3),

- для разновозрастной группы **компенсирующей направленности** для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и

косоглазием) - Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МБ ДОУ № 3 (АОП ДО МБ ДОУ № 3),

*Содержание обязательной части ОП ДО МБ ДОУ № 3* соответствует ФОП ДО, АОП ДО МБ ДОУ № 3 соответствует ФАОП ДО и составляет 70%. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть),* составляет 30% от общего объема Программы; ориентирована на формирование навыков безопасного поведения на дорогах и специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы:

– Программа «Светофор» под. редакцией Даниловой Т.И., 2016 г., г. Санкт-Петербург

– Программа «Родники Дона» под редакцией Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной, 2005 г., г. Ростов-на-Дону.

Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам, годового плана работы МБ ДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

Цель деятельности ДОУ: Создание единого образовательного пространства как среды детства, обеспечивающей развитие личностной культуры ребенка (познавательной, социально – нравственной, художественно – эстетической) и сохранения его здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение полноценного проживания воспитанниками периода дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

Основные задачи на 2025 год:

1. Продолжить деятельность, ориентированную на повышение качества работы МБ ДОУ в современных условиях, повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту.

2. Продолжить работу по дооснащению и модернизации материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО с опорой на создание равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста, условий для индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Продолжить работу по решению задачи охраны жизни и здоровья детей, обеспечению доступности дошкольного образования и сохранению конкурентоспособности МБ ДОУ № 3.

4. Продолжить работу по реализации ОП ДО и АОП ДО МБ ДОУ № 3 в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО в ДОУ.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Нормативно – правовые документы соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

**Раздел 2. Структура и система управления.**

**2.1. Структура управления.**

Управление МБ ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется учредителем, органами самоуправления МБ ДОУ и заведующим МБ ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

**2.2. Органы управления, действующие в детском саду.**

Таблица 2.

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br>• развития образовательной организации;<br>• финансово-хозяйственной деятельности;<br>• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>• развития образовательных услуг;<br>• регламентации образовательных отношений;<br>• разработки образовательных программ;<br>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;<br>• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; |

| | |
|---|---|
| | • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО.

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Наш коллектив понимает, что в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество - это совместное определение целей деятельности, распределение сил, средств, предмета деятельности, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В отчетный период коллектив продолжил отработку модели взаимодействия между ДОУ и семьей, исходя их особенностей контингента родителей.

Таблица 3.

Используемые коллективом ДОУ формы организации работы с родителями.

| Наименование | С какой целью используется эта форма | Формы проведения общения |
|---|---|---|
| Информационно-аналитические | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности | Проведение социологических срезов, опросов через социальные сети, «Почтовый ящик», организация работы сайта, «электронная приемная» |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные офлайн и онлайн-мероприятия, участие родителей и детей в выставках |
| Познавательные | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. | Семинары-практикумы, мастер-классы, проведение собраний, консультаций, игры с педагогическим содержанием, педагогическая |

| | | |
|---|---|---|
| | Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | библиотека для родителей. |
| Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей | Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров различных видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек<br>Регулярная работа соцсетях на госпабликах: сайт ДОУ, Телеграмм канале https://t.me/+O2riOirw8PZhNTMy, MAX, ВКонтакте. |

В отчетном периоде работа организовывалась также в дистанционном формате через WhatsAhh, MAX, Телеграм (https://t.me/+O2riOirw8PZhNTMy), ВКонтакте, ОК, сайте ДОУ (https://dety-3.ru/)

Наиболее эффективными формами считаем совместные мероприятия – праздники и развлечения, организация субботников и трудовых акций, конкурсы стихов, поделок, участие в создании развивающей среды в группах, ДОУ, а также дистанционный формат взаимодействия. Используемые формы работы способствовали расширению способов осведомленности родителей о результатах выполнения социального заказа, своевременной коррекции и повышению качества работы всего коллектива, формированию взаимного сотрудничества педагогов и родителей.

Родители (законные представители) воспитанников информировались о деятельности МБ ДОУ посредством официального сайта ДОУ http://dety-3.ru/, страницы в ВКонтакте, ОК, Телеграм-канал, MAX.

Родители получали информацию о целях и задачах ДОУ, имели возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Периодические опросы мнения родителей (законных представителей) также способствовали своевременной корректировке деятельности коллектива и установления плотного сотрудничества, взаимодействию.

***Выводы и рекомендации по разделу:***

Структура и механизм управления МБ ДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

## Раздел 3. Реализация образовательной программы в отчётный период.

Образовательная деятельность в детском саду организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и ФАОП ДО, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

### 3.1. Сведения о контингенте воспитанников.

МБ ДОУ рассчитано на 280 мест, по тарификации – 423, средний списочный состав воспитанников в отчетном году: составил 435.
Режим работы МБ ДОУ – 12 часов.

Таблица 4.

В ДОУ в 2025 году функционировали группы:

| № п/п | Наименование групп | Возраст воспитанников | Количество воспитанников |
|---|---|---|---|
| 1. | Группа № 1 оздоровительной направленности для детей до 3-х лет «Карапузы» (2-3) | От 2 до 3 лет | 19 |
| 2. | Группа № 2 оздоровительной направленности для детей до 3-х лет «Карапузы 1» (2-3) | От 2 до 3 лет | 19 |
| 3. | Группа № 3 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет «Колобок» (6-7) | От 6 до 7 лет | 9 |
| 4. | Группа № 4 общеразвивающей направленности для детей старше 3- х лет «Колобок 1» (6-7) | От 6 до 7 лет | 38 |
| 5. | Группа № 5 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3- х лет «Гномики» (6-7) | От 6 до 7 лет | 7 |
| 6. | Группа № 6 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Гномики 1» (5-6) | От 5 до 6 лет | 24 |
| 7. | Группа № 7 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (разновозрастная) старше 3- х лет «Гномики 2» (4-7) (3 возраста) | От 4 до 7 лет | 5 |
| 8. | Группа № 8 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет «Солнышко» (6-7) | От 6 до 7 лет | 10 |
| 9. | Группа № 9 общеразвивающей направленности для детей старше 3 – х лет «Солнышко 1» (6-7) | От 6 до 7 лет | 27 |
| 10. | Группа № 10 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет «Капелька» (5-6) | От 5 до 6 лет | 7 |
| 11. | Группа № 11 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Капелька 1» (5-6) | От 5 до 6 лет | 26 |
| 12. | Группа № 12 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Теремок» (4-5) | От 4 до 5 лет | 39 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. | Группа № 13 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет «Пчёлки» (3-4) | От 3 до 4 лет | 7 |
| 14. | Группа № 14 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Пчёлки 1» (3-4) | От 3 до 4 лет | 15 |
| 15. | Группа № 15 оздоровительной направленности для детей старше 3-х лет «Пчёлки 2» (3-4) | От 3 до 4 лет | 15 |
| 16. | Группа № 16 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет «Семицветик» (4-5) | От 4 до 5 лет | 8 |
| 17. | Группа № 17 общеразвивающей направленности для детей старше 3 -х лет «Семицветик 1» (4-5) | От 4 до 5 лет | 32 |
| 18. | Группа № 18 компенсирующей направленности для детей с амблиопией, косоглазием (разновозрастная) старше 3-х лет «Семицветик 2» (4-7) (3 возраста) | От 4 до 7 лет | 10 |
| 19. | Группа № 19 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет «Звездочка» (4-5) | От 4 до 5 лет | 8 |
| 20. | Группа № 20 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Звездочка 1» (4-5) | От 4 до 5 лет | 26 |
| 21. | Группа № 21 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3-х лет «Кораблик» (3-4) | От 3 до 4 лет | 5 |
| 22. | Группа № 22 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Кораблик 1» (3-4) | От 3 до 4 лет | 31 |
| 23. | Группа № 23 компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) старше 3 - х лет «Почемучки» (5-6) | От 5 до 6 лет | 10 |
| 24. | Группа № 24 общеразвивающей направленности для детей старше 3-х лет «Почемучки 1» (5-6) | От 5 до 6 лет | 26 |

Таблица 5.

Сравнительная таблица численности воспитанников за 3 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения (чел.) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Общая численность воспитанников | 461 | 456 | 423 |

Таблица 6.

Сведения о социальной адаптации выпускников.

| Показатели | Год выпуска 2023 | Год выпуска 2024 | Год выпуска 2025 |
|---|---|---|---|
| Общее количество выпускников, окончивших ДОУ | 129 | 108 | 120 |
| Из них продолжили образование: | | | |
| Начальное общее | 129 | 108 | 120 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |

**3.2. Характеристика основной общеобразовательной программы.**

Содержание ОП ДО определялось возможностями ДОУ и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являлись ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОУ.

***Основной целью*** ОП ДО является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций донского края.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы построения образовательного процесса:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**3.3. Анализ реализации ОП ДО МБ ДОУ за 2025 год:**

Осуществляя анализ учебно - воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить, что коллективом ДОУ в 2025 году были достигнуты положительные результаты: по итогам мониторинга уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности, у воспитанников отмечены стабильно положительные результаты освоения Программы.

Хорошие диагностические показатели стали результатом систематической, глубокой работы воспитателей и специалистов ДОУ. Анализ результатов показал, что положительная динамика наблюдается за счёт увеличения количества детей с «высоким уровнем» и уменьшения количества детей с показателями «ниже среднего уровня».

Показатели усвоения детьми образовательной программы МБ ДОУ.

Итоговая диагностика уровня развития детей и уровня усвоения образовательных областей показала, что наши воспитанники освоили основные требования.

Таблица 7.

Результаты освоения воспитанниками образовательных областей

| № п/п | Образовательные области | % выполнения программы |
|---|---|---|
| 1 | «Физическое развитие» | 84,3 |
| 2 | «Речевое развитие» | 89,8 |
| 3 | «Социально-коммуникативное» | 87,6 |
| 4 | «Художественно-эстетическое развитие» | 83,2 |
| 5 | «Познавательное развитие» | 87,2 |
| | ИТОГО | 86,4 |

Таблица 8.

Результаты развития интегративных качеств

| № п/п | Интегративные качества | % сформированности интегративных качеств | |
|---|---|---|---|
| | | Н.г. | К.г. |
| 1 | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании) | 63 | 91,2 |
| 2 | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | 63 | 90 |
| 3 | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к себе, семье, обществу, государству, миру и природе | 61 | 86,2 |
| 4 | Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) | 59 | 89,3 |
| 5 | Сформированность грамматической стороны речи, умение составить описательный рассказ, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы, и т.д. | 54 | 88 |
| | ИТОГО | 60 | 88,9 |
| | Прирост | 28,9 | |

Анализ результатов диагностики показал, что у 88,3% воспитанников ДОУ, посещающих детский сад, уровень сформированности интегративных качеств и освоения программ по образовательным областям превышает средний и высокий. Однако, деятельность педагогического коллектива в ближайший период должна быть направлена на повышение данных показателей, особенно в части образовательной области «Социально-коммуникативное». Несомненно, решающими

факторами выступает увеличение детей, которые нерегулярно посещали детский сад по болезни или отсутствуют по семейным обстоятельствам.

В 2025 учебном году было выпущено 120 детей.

По итоговым картам освоения образовательных областей детьми 6 - 7 лет были следующие результаты:

Таблица 9.

| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
|---|---|---|
| 87 человек (72,5 %) | 30 человек (25 %) | 3 человека (2,5 %) |

*Анализ результатов готовности детей к обучению в школе:*

На момент выпуска детей в школу мотивационная готовность у всех детей положительная, радует то, что у 100% есть потребность стать учеником и познавать все новое. У детей есть желание принять новую роль - роль школьника, которая предполагает круг обязанностей и прав.

По результатам диагностического обследования 120 воспитанников с целью выявления уровня готовности выпускников МБ ДОУ № 3 к школьному обучению детей, можно отметить целенаправленную работу педагогов на повышение качества подготовки детей к школе. У детей хорошо развита моторика руки, концентрация внимания соответствует возрастной норме, объем зрительной памяти соответствует возрасту. Ведущим видом мышления является наглядно - образное, дети устанавливают причинно - следственные связи, делают умозаключения. Воображение начинает приобретать творческий характер. Дети интеллектуально готовы к обучению в школе.

Мотивационная готовность у всех детей положительная, радует то, что есть потребность стать учеником и познавать всё новое. У детей есть желание принять новую роль - роль школьника, которая предполагает круг обязанностей и прав. Это говорит и о личностной готовности к школе.

*Результаты адаптации детей.*

В дошкольном учреждении процедуру адаптации прошли все дети, получившие путевки городской комиссии по комплектованию – 120 человек.

Это дети возрастной категории от 1,5 до 6,0 лет.

По результатам мониторинга целесообразности и эффективности организации адаптационного периода в легкой форме адаптация протекала у 66,8%, со средней степенью – 27,7 %, достаточно сложная степень адаптации отмечена у 5,5 %.

Таблица 10.

| Количество детей: 120 | | |
|---|---|---|
| Течение адаптации | | |
| Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
| 66,8% | 27,7 % | 5,5 % |

*Коррекционная работа:*

На базе МБ ДОУ № 3 в течение 2025 года продолжил работу психолого - педагогический консилиум (ППк).

По итогам анализа работы ППк в ДОУ отмечается увеличение количества воспитанников с нарушением речи, задержкой психического развития, нарушение зрения во всех группах.

Так в 2025 году работали вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями зрения, которые посещали 86 детей. Отмечается увеличение количества детей с ЗПР, нарушениями зрения.

Наряду с этим, учителя-логопеды, педагоги-психологи и учителя-дефектологи проводили дополнительные занятия с детьми по запросам родителей.

**Статистический отчет о деятельности консилиума (ППк) МБ ДОУ № 3 за 2025 г.**

Представлено на городской ПМПК в 2025 г.:

- 15 детей нового набора,
- 2 выпускника (из 28 чел.).

В течение отчетного периода отмечена взаимосвязанная работа воспитателей (Кладиенко И.В., Пузина А.А., Гузовская И.В., Меняйло Е.В., Литвинова Д.В., Евсеева О.И., Блешинец А.В., Мумджян Е.А., Щербина М.В., Клокова А.В., Александрова И.Н., Тюрина Е.В., Смоляниченко К.С., Ковельская А.К., Чужданова О.С., Абдулаева Л.И., Чигридова М.В., Шомуратова Ю.И.), а так же всех специалистов МБ ДОУ № 3 (воспитатель по ИЗО деятельности Костенко А.А., музыкальный руководитель Крюкова С.А., ИФК – Суббота А.С.) по трём направлениям: работа с детьми, работа с педагогами и родителями.

Таблица 11.

| Всего детей, прошедших через ППк | из них по причине | | | | | Рекомендовано | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | нарушений | | | не усвоения программы | другие причины | сопровождение | | | | Представить на ПМПК |
| | психомоторного развития | эмоционально-волевой сферы | речи | | | медицинское | психологическое | логопедическое | педагогическое | |
| 43 | 0 | 13 | 41 | 39 | 4 | 0 | 41 | 41 | 41 | 19 |

По итогам работы ППк из групп компенсирующей направленности выведено в 1-й класс массовой школы 28 воспитанников. При этом отмечен высокий уровень готовности детей – выпускников.

Такие положительные результаты подтверждают целесообразность и необходимость привлечения детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях полного дня дошкольного учреждения, а также продолжения работы стажерской площадки при ФГАОУ ВО «ЮФУ» и максимального распространения опыта работы ДОУ, дальнейшего обобщения опыта данной работы за истекший период.

*Социальная работа.*

- 129 воспитанников учреждения (малообеспеченных, многодетных и социально незащищенных семей) в текущем учебном году пользовались льготной оплатой за детский сад:

Таблица 12.

| Наименование льготной категории | % льготной оплаты | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|
| статус с ОВЗ и детей-инвалидов | 100% | 4 | 4 | 4 |
| статус ребенка под опекой | 100% | 0 | 0 | 1 |
| многодетные семьи | 50% | 93 | 103 | 94 |
| дети сотрудников из малообеспеченных семей | 50% | 3 | 0 | 0 |
| Семьи мобилизованных | 100% | 19 | 29 | 30 |
| Итого льготников | | 119 | 136 | 129 |

Все вышеперечисленные социальные категории пользовались льготами на оплату за посещение ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Сведения о семьях воспитанников МБ ДОУ № 3

Около 95 % воспитанников ДОУ – жители микрорайона Западный.

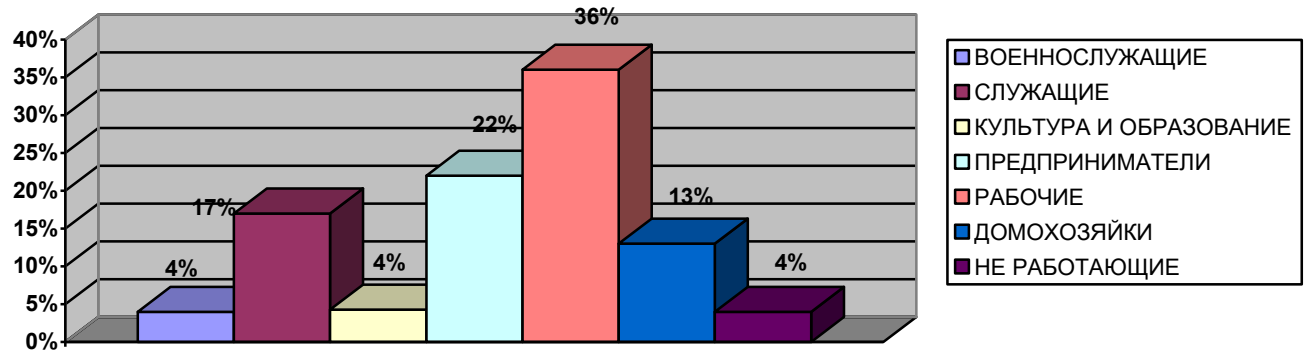
Средний возраст родителей составляет 30-40 лет.

16,9 % родителей воспитанников имеют среднее, 29,8 % средне-специальное образование, с высшим образованием около 53,3 %.

Контингент родителей по профессиям представлен следующим образом:

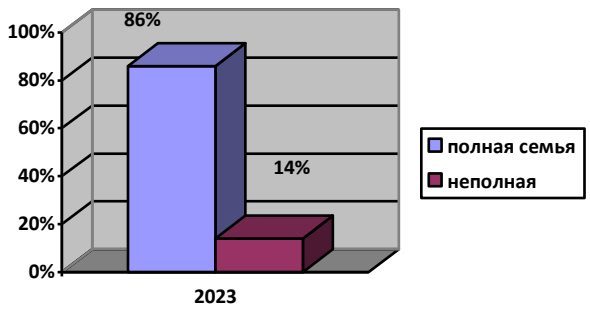
17 % - служащие, 4 % - военнослужащие, 4 % - работники сферы образования и культуры, 22 % - предприниматели, 36 % - рабочие и 13 % - домохозяйки, неработающие – 4 %.

Диаграмма 1.




Диаграммы 2,3.

**Воспитанники ДОУ:**



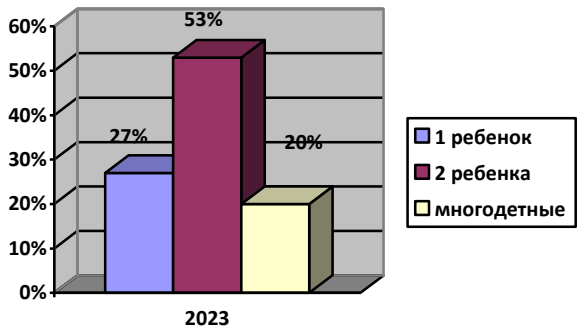



Таблица 13.

| Категории семьи | Количество | | |
|---|---|---|---|
| | 2023 | 2024 | 2025 |
| Всего семей | 461 | 456 | 423 |
| Многодетных семей | 93 | 103 | 94 |
| Семей с ребенком – инвалидом и ОВЗ | 4 | 4 | 4 |
| Семей с ребёнком под опекой | 0 | 0 | 1 |

Реализация основных направлений воспитательной работы МБ ДОУ велась в следующих основных направлениях:

Содержание ОП ДО обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Формы работы с детьми.*

Воспитательно - образовательный процесс в МБ ДОУ условно подразделялся на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- занятия, осуществляемые в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществлялся педагогами самостоятельно и зависел от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделялось время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике использовались разнообразные формы работы с детьми.

*Организованная образовательная деятельность:*

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные,

театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

При выборе методик обучения предпочтение отдавалось развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводились фронтально, подгруппами, индивидуально, а также планировались комплексные и интегрированные занятия.

Реализованная система непосредственной деятельности с использованием эффективных форм и методов позволяет прийти к выводу, что подобная организация работы способствовала сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников.

Достижения воспитанников за 2024 год:

Под руководством опытных педагогов в 2025 году воспитанники успешно приняли участие в городских конкурсах и смотрах – конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества (53 очное мероприятия, 234 – грамот, дипломов, благодарственных письма воспитанникам). Отмечается участие воспитанников в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах международного, всероссийского, регионального и городского уровней через Интернет – ресурсы (более 55 мероприятий, 218 – грамот, дипломов, благодарственных писем воспитанникам).

Участие воспитанников отмечено дипломами, свидетельствами, грамотами, которые опубликованы на официальной страничке учреждения, и социальной сети телеграмм в постоянно действующих рубриках «Успехи воспитанников», «Интересные события».

ОП ДО за отчётный период реализована на 95 %, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития МБ ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно прошел процесс адаптации детей к МБ ДОУ;
- дети проявляли высокую познавательную активность,
- федеральные государственные образовательные стандарты ДО выполнялись по всем направлениям;
- коллектив МБ ДОУ активно работал над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены благодаря тому, что в МБ ДОУ:

- скоординирована административно - хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно - образовательной системе (Ребенок - семья – детский сад),
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

***Выводы и рекомендации по разделу.***

Созданные условия в МБ ДОУ № 3 соответствовали федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования, что в итоге находит положительный результат на качество воспитательно - образовательного процесса и высокий уровень подготовки воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся в ходе организации различных видов детской деятельности; режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализованная система непосредственной деятельности с использованием эффективных форм и методов обучения позволяет прийти к выводу, что подобная организация работы способствовала сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, эмоциональному, личностному, познавательному развитию дошкольников.

## Раздел 4. Условия эффективности образовательного процесса в ДОУ.

### 4.1. Кадровое обеспечение.

Администрация ДОУ в течение учебного года использовала разнообразные дифференцированные формы работы с педагогами относительно их внутреннего потенциала и индивидуальных особенностей:

- ✓ инструктажи,
- ✓ ежемесячные практикумы «СанПин в действии»,
- ✓ спецкурс «Знакомимся с новыми нормативными документами»,
- ✓ семинары;
- ✓ работа творческих групп,
- ✓ деловые игры,
- ✓ консультации,
- ✓ мастер – классы
- ✓ смотры-конкурсы «Совместное творчество педагогов, родителей и воспитанников на лучшее оформление группы к новому учебному году», ежегодный смотр – конкурс по благоустройству прогулочных площадок и др.
- ✓ открытые мероприятия городского уровня,
- ✓ городские методические объединения,
- ✓ педагогические и методические часы,
- ✓ педагогические советы,
- ✓ недели открытых дверей,
- ✓ мониторинг деятельности и др.

Используемые формы работы способствовали овладению инновационными развивающими технологиями, формированию и совершенствованию профессиональных возможностей педагогов.

Администрация ДОУ в своей деятельности продолжило политику того, что достижение эффективных результатов возможно лишь при условии сплоченности коллектива под девизом «Союз - это сила. А она результат гармонии персонала».

Организованная работа с коллективом и каждым отдельным сотрудником дали положительные результаты и в определённой стабильности коллектива, росте кадрового потенциала ДОУ.

В 2025 году в МБ ДОУ № 3 работало 39 педагогов:

- Старшие воспитатели;
- Педагоги - психологи;
- Учителя - логопеды;
- Учитель-дефектолог;
- Музыкальный руководитель;
- Воспитатель по изобразительной деятельности;
- Инструктор по физической культуре;
- Тьютор;
- Воспитатели групп общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей направленностей.

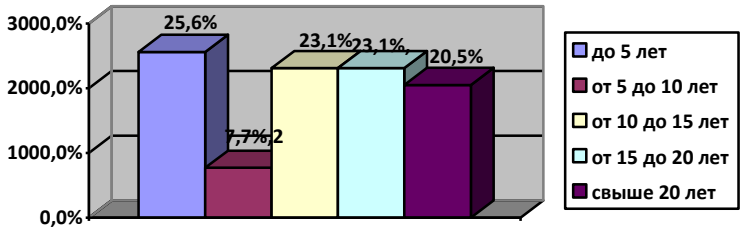
Педагогический коллектив ДОУ в отчетный период на 93 % укомплектован педагогическими кадрами. В отчетный период отмечена острая нехватка воспитателей на протяжении всего года.

Диаграмма 4.

Характеристика педагогических работников

| *Характеристика по образованию* | |
|---|---|
| Высшее профессиональное 24 чел. (61,5 %) |   |
| Среднее профессиональное 15 чел. (38,5 %) | |
| *Характеристика по категориям* | |
| Высшая 20 чел. (51,3 %) | Итого – 27 педагогов (69,2%) Повысили категорию: |
| Первая 7 чел. (18 %) | 2 педагога (5,1 %)- 1 категория 3 педагогов (7,7 %)- высшая Итого: 5 педагогов (12,8 %) |
| Соответствие занимаемо должности 12 чел.(30,7 %) |   |

| *Характеристика по педагогическому стажу* |
|---|
| до 5 лет – 10 чел. (25,6 %) |
| от 5 до 10 лет - 3 чел. (7,7 %) |
| от 10 до 15 лет - 9 чел. (23,1 %) |
| от 15 до 20 лет - 9 чел. (23,1 %) |
| свыше 20 лет - 8 чел. (20,5 %) |

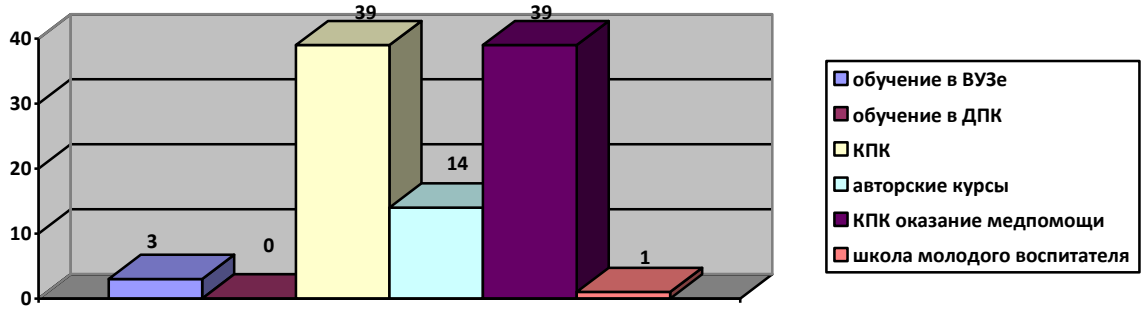



В отчётный период педагоги продолжили повышение своего профессионального образовательного уровня, а администрация ДОУ поддерживала и поощряла их стремления в данном направлении, используя дифференцированный подход к каждому педагогу.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые освоили педагоги ДОУ за последние три года, включая 2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В течение всего года активно педагоги проходили повышение профессиональной компетенции за счёт участия в различного рода, онлайн и офлайн семинарах, вебинарах, мастер – классах, курсах.

В свою очередь, считаем необходимым в дальнейшем продолжить данный опыт и предусмотреть обучение педагогов ДОУ по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Диаграмма 5.




*ИКТ-компетентность специалистов-педагогов в ДОУ.*

- 100 % педагогов владеют основами работы с текстовыми редакторами – ежемесячная подача табелей посещаемости в программе excel, представление отчетов о деятельности, результатов диагностики,
- 100 % - владение офисной техникой (факс, копир),
- 100 % - используют в своей деятельности цифровые образовательные ресурсы,
- 100 % – владеют электронной почтой и браузерами,
- 100 % - используют мультимедийное оборудование.

Таблица 14.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 45 | 39 | 37 | 39 |
| 2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23/51,1% | 23/59% | 21/56,8% | 24/61,5 |
| 3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23/51,1% | 23/59% | 21/56,8% | 24/61,5 |
| 4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 22/48,9 % | 16/41% | 16/43,2% | 15/38,5 |
| 5. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22/48,9% | 16/41% | 16/43,2% | 15/38,5 |
| 6. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33/73,3% | 11/28,6% | 9/24,3% | 5/12,8 |
| 6.1. | Высшая | 19/42,2% | 10/26% | 7/18,9% | 3/7,7 |
| 6.2. | Первая | 14/31,1% | 1/2,6% | 2/5,4% | 2/5,1 |
| 7. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников | 14/31,1% | 12/30,8% | 17/46% | 18/46,1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| 7.1. | До 5 лет | 8/17,8% | 5/12,8% | 11/29,7% | 10/25,6 |
| 7.2. | Свыше 20 лет | 6/13,3% | 7/18% | 6/16,3% | 8/20,5 |
| 8. | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 6/13,3% | 8/20,5% | 5/13,5% | 6/15,4 |
| 9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 1/2,2% | 1/2,6% | 2/5,4% | 2/5,1 |
| 10. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательном учреждении деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 45/100% | 39/100% | 37/100% | 39/100% |
| 11. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников | 45/100 % | 39/100% | 37/100% | 39/100% |

Таблица 15.

**Сведения о педагогических работниках, ведущих педагогическую деятельность по программам дошкольного образования**

| Показатель | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Укомплектованность штата | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| педагогических работников | | | | | | | |
| Всего педагогических работников: | | 39 | 100% | 37 | 100% | 39 | 100 |
| - из них внешних совместителей | | 1 | 2,6% | 1 | 2,7% | 1 | 2,6 |
| Вакансии (указать должности) | | 3 | 7 % | 4 | 11,1% | 4 | 11,1% |
| Образователь-ный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 23 | 59% | 21 | 56,8% | 24 | 61,5 |
| | - с незаконченным высшим образованием | 0 | 0% | 1 | 2,7% | 0 | 0 |
| | - со средним профессиональным образованием | 16 | 41% | 16 | 43,2% | 15 | 38,5 |
| | - с общим средним образованием | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности | | 39 | 100% | 37 | 100% | 39 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидат наук | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | - доктор наук | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года | | 39 | 100% | 37 | 100% | 39 | 100 |
| Педагогические работники, имеющие квалификацион ную категорию | - всего | 31 | 79,5% | 28 | 75,7% | 27 | 69,2 |
| | - высшую | 19 | 48,7% | 19 | 51,4% | 20 | 51,3 |
| | - первую | 12 | 30,8% | 9 | 24,3% | 7 | 18 |
| | - соответствие | 8 | 20,5% | 9 | 24,3% | 12 | 30,7 |
| Состав педагогическог о коллектива | - воспитатель | 25 | 64,1% | 24 | 64,9% | 24 | 61,5 |
| | - старший воспитатель | 2 | 5,1% | 2 | 5,4% | 2 | 5,1 |
| | - музыкальный руководитель | 1 | 2,6% | 1 | 2,7% | 1 | 2,6 |
| | -учитель-логопед | 8 | 20,4% | 8 | 21,6% | 9 | 23 |
| | - учитель-дефектолог | 1 | 2,6% | 1 | 2,7% | 1 | 2,6 |
| | -инструктор по физической | 1 | 2,6% | 0 | 0 | 1 | 2,6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | культуре | | | | | | |
| | - педагог-психолог | 1 | 2,6% | 1 | 2,7% | 1 | 2,6 |
| Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы | 1 -5 лет | 5 | 12,7% | 11 | 29,7% | 10 | 25,6 |
| | 5 – 10 лет | 7 | 18% | 8 | 21,6% | 3 | 7,7 |
| | 10 – 20 лет | 20 | 51,3% | 12 | 32,4% | 18 | 46,2 |
| | Свыше 20 лет | 7 | 18% | 6 | 16,3% | 8 | 20,5 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 2 | 5,1% | 2 | 5,4% | 2 | 5,1 |

**Инновационная деятельность.**

Согласно Приказа УО г. Батайска № 67 от 03.02.2020 г. МБ ДОУ № 3 **Центр безопасности дорожного движения.**

На базе МБ ДОУ № 3 и прикрепленных учреждениях продолжена модернизация МТБ для обучения воспитанников по ПДД по созданию условий:

1. методические и дидактические материалы (Приобретена методическая литература – программа «Светофор» Т.И. Даниловой, демонстрационный материалы: автомобили, спец. техника, строительная техника для всех одиннадцати групповых ячеек; Машинки детские «Джип ДПС», «Джип Такси», «Кабриолет», Домик-макет для ПДД «Автобус», разработаны картотеки для работы в центре безопасности);

2. Стационарный автогородок (Дооснащение: Павильон «Медпункт», игровой комплекс «Автосервис»; замена дорожных знаков и др.)

3. Переоборудование Центра безопасности в Музейную комнату команд ЮПИД города Батайска (косметический ремонт, приобретены стенды, собраны материалы истории ЮПИД города Батайска за 10 лет)

4. Обновление мини музея автотранспорта.

5. Постоянно обновляется отдельная страница на сайте и т.д.

С закрепленными учреждениями отработали систему организации, проведения мероприятий и отчетов по итогам (в конце каждого месяца делаем рассылку-напоминание о предстоящих мероприятиях и запрашиваем отчет за прошедший месяц).

**Мероприятия на базе МБ ДОУ № 3 (для педагогов ДОУ и закрепленных учреждений):**

1. Торжественное посвящение детей в члены команды ЮПИД (сентябрь)

2. Онлайн-консультации «Организация акции «Засветись в темноте», «Безопасные осенние дороги», «Подготовка материала к областному конкурсу» и т.д.

3. Взаимопросмотры мероприятий с командами ЮПИД

4. Семинар «Организация работы в МБ ДОУ № 3 по предупреждению безопасности дорожного движения»

5. Муниципальный этап областного смотра готовности команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций

6. Муниципальный этап познавательно-обучающей викторины «АБВ» по ПДД

**Мероприятия с социальными партнерами**

1. Регулярные встречи Отрядов ЮИД школы № 4 с командой ЮПИД МБ ДОУ № 3 (беседы, тематические мероприятия, акции: «Твори добро», «Грамотный пешеход», «Безопасный маршрут»).

2. Встреча сотрудников библиотеки имени А.С. Пушкина и команды ЮПИД «Дорожный Дозор» (познавательное мероприятие, направленное на формирование навыков соблюдения правил дорожного движения).

3. Совместные мероприятия с закрепленными ДОУ (Развлечение «Путешествие в страну Дорожных Знаков», онлайн-викторина «Это должен каждый знать обязательно на «Пять», акции «Автокресло», Берегите пешехода).

**Конкурсное движение**

1. Участие детей старших и подготовительных групп в олимпиадах по знанию ПДД:

- Всероссийский конкурс «Знай и выполняй правила дорожного движения» в номинации: «Дорожный экзамен» (победители 1, 2, 3 степени – 15 человек) (сентябрь 2025 г.)

- Международный конкурс «Правила дорожного движения» в номинациях «Примерный пешеход», «Безопасный перекресток» (победители 25 человек и участники 17 человек) (Ноябрь 2025 г.)

2. Участие в муниципальном этапе областной смотр готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций;

- ДТП с участием воспитанников МБ ДОУ № 3 не имеются.

За текущий период были проведены следующие мероприятия:

- **Мероприятия с командой ЮПИД**

1. Организация и проведение игр в автогородке; игры- викторины, наблюдения и экскурсии; цикл занятий «Дорожные знаки», практическое занятие «По дорогам города».

2. Неделя детской дорожной безопасности «Внимание, дети!» («Экскурсия к перекрестку», «Дорога в детский сад»), «Знай и выполняй правила движения», конкурсный отбор воспитанников в ряды ЮПИД; выступление 1 сентября на День знаний команды ЮПИД; проведение сюжетно – ролевой игры «Водители и пешеходы» на обучающей площадке с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

3. Проведение акций «Автокресло», «Сбереги самое дорогое», «Пешеход на переход», «Везите ребенка правильно», «Возьмите ребенка за руку», «Засветись в темноте», «Зимним дорогам – безопасное движение», «Внимание дети!».

4. Участие в региональном проекте «Безопасность дорожного движения»

- **Мероприятия с родителями**

- родительские собрания в которых уделялось особое внимание детской дорожно-транспортной безопасности

- акции совместно с родительским патрулем «Автокресло», «Сбереги самое дорогое», «Возьмите ребенка за руку». «Засветись в темноте», «Везу ребенка правильно», «Родители – вы тоже водители!», «Пристегни самое дорогое» и др.

- конкурсы рисунков, поделок: «Знаки дорожного движения», «Наш друг светофор».

- Систематическое обновление информации по ПДД в информационных стендах ДОУ, онлайн- консультации в социальных сетях ДОУ

- Рейды «Родительского патруля»

- **Конкурсное движение**

Участие детей старших и подготовительных групп в олимпиадах по знанию ПДД:

- Всероссийский конкурс «Знай и выполняй правила дорожного движения» в номинации: «Дорожный экзамен» (победители 1, 2, 3 степени – 15 человек)

- Международный конкурс «Правила дорожного движения» в номинациях «Примерный пешеход», «Безопасный перекресток» (победители 14 человек и участники 28 человек)

**Экспериментальная стажёрская площадка ФГАОУ ВО «ЮФУ»** по проблеме: «Социализация детей с особыми образовательными потребностями» (Соглашение о сотрудничестве от 20.10.2018 г с ФГАОУ ВО «ЮФУ») функционирует с 2011 года.

Работа экспериментальной площадки направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей студентов, волонтеров, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» посредством включения их в практику ДОУ. Данная форма создаёт эффективные условия для профессионального становления, личностного роста, креативной деятельности студентов и волонтеров в использовании инновационных моделей взаимодействия специалистов и педагогов в коррекционно-развивающей среде ДОУ.

На базе ДОУ организовано:

- проведение научно-практических исследований, курсовых и дипломных проектов по обучению, воспитанию, развитию, коррекции, адаптации, интеграции и социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения и задержкой психического развития;

- проведение и организация педагогической и логопедической практики студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование», обучающихся по профилю «Логопедия», «Дошкольная дефектология» (3 группы магистрантов, 6 групп бакалавров (куратор - Морозова Ю.В.), 1 группа ДПО, общее количество студентов – 186 чел.);

- повышение квалификации сотрудников лаборатории с учетом выездной работы в МБ ДОУ № 3 (прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки по работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности; участие в обучающих семинарах)

Деятельность стажерской площадки на базе МБ ДОУ № 3 города:

1. Проведение лабораторных и практических занятий на базе экспериментальной площадки МБ ДОУ № 3.

2. Подготовка студентами проектных заданий по самостоятельной работе с использованием направлений работы (196 чел.)

**МБ ДОУ № 3 - Муниципальный ресурсный центр «Образовательная среда ДОУ – условие познавательного развития детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО»** (Приказ МО РО от 15.01.2020 г. № 19)

Организация работы строилась в соответствии с планом мероприятий совместной деятельности факультета дошкольного и начального образования ГБУДПО РО РИПК и ППРО и муниципального методического ресурсного центра МБ ДОУ № 3 по достижению качества дошкольного образования средствами активизации инновационной педагогической деятельности в системе образования Ростовской области на 2025 г.

1. Реализация целевых проектов и программ, направленных на разработку и внедрение эффективных моделей обеспечения качества дошкольного образования:

- Реализуется целевой проект, разработанный в МБ ДОУ № 3 «Управление развитием корпоративной культуры педагогов ДОУ»

## 1. Проведение муниципальных и региональных семинаров (дата, территория, проблема, охват территорий и количество участников мероприятия).

| Дата | Форма и тематика мероприятий | Количество участников | Сайт размещения, рубрика |
|---|---|---|---|
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 15.05.2025 г. | МО педагогов-психологов и учителей - дефектологов по проблеме:<br>«ТРИЗ – table» - эффективное средство развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста с ТНР» | 31 | «Методическое объединение педагогов-психологов» |
| 03.06.<br>2025 | МО «Школа молодого воспитателя»<br>«Работа с особыми детьми» | 14 чел. | «Работа с особыми детьми» |
| 05.11.2025 | МО «Организация работы ГМО руководителей изобразительной деятельности на 2025-2026 учебный год. Формирование основ патриотического воспитания, через изготовление различных видов народных кукол» | 37 чел. | https://t.me/uobataysk2025/13489 |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| Апрель 2025 г. | Мастер-класс «Создание книжки-малышки для обогащения знаний дошкольников о празднике - «День Победы (9 мая), применение ее в образовательной и самостоятельной деятельности детей» | **55 чел.** | "В Царстве Русского языка" |

**В рамках участия педагогов в лекторской деятельности Клуба «Перезагрузка»:**

| Дата | Форма и тематика мероприятий | Кол-во участников |
|---|---|---|
| Апрель 2025 | Мастер-класс «Пасхальный «Айрис-фолдинг» как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» (Лектор Кладиенко Ирина Владимировна) | 12 чел. |

**2. Организация КПК (предоставление базы для занятий (территория и учреждение), дата, преподаватель).**

В отчетный период ММРЦ МБ ДОУ № 3 города Батайска не являлся базовой площадкой для проведения курсов повышения квалификации.

**3. Участие в конкурсном движении (достижения, уровень конкурса, название).**

| Дата | Где участвовали | Название | Результат |
|---|---|---|---|
| **Всероссийский уровень** | | | |
| 01.01.2025 по 31.12.2025 г. | Системы добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) | Бронзовый сертификат соответствия ССИТ | Бронзовый сертификат |
| Январь 2025 г. | Федеральный электронный Реестр Доска почета России http://www.доска-почета-рф.рф/nauka-i-obrazovanie-166/ | | |
| Февраль 2025 г. | Единый национальный реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации | | |

**4. Участие в авторских семинарах (педагоги, на базе ММРЦ ДОУ).**

- апрель 2025 г., вебинар Метеновой Н. М. для руководителей и педагогов ДОУ «Защита прав детей в семье и детском саду» (12 человек)
- апрель 2025 г., ЛОО (4 человека)
- май 2025 г., Волгоград (1 человека)
- сентябрь 2025 г., Кабардинка (2 человека)

**5. Публикации инновационного опыта**

1. Свидетельство о публикации материала Мастер- класс для педагогов ДОУ: «Волшебные опыты в детском саду» (свидетельство MUF2162563, Мультиурок, воспитатель - Друзякина Е.В.)
2. Публикация авторской работы «Мнемотехника - эффективное средство для развития памяти у дошкольников» на сайте edu-time.ru (педагог-психолог Друзякина Е.В.)
3. Публикация учебно - методического материала «Тактильные дощечки в работе с детьми с ЗРР» на сайте fgosonline.ru (учитель-логопед Лебедева Е.Е.)
4. Публикация методической разработки «Конспект занятия для дошкольников «Мебель» на сайте metod-kopilka.ru (воспитатель Кладиенко И.В.)

5. Публикация авторского материала «Использование книжки – малышки для обогащения **знаний дошкольников о празднике – «День Победы (9 мая)», на сайте kopilkaurokov.ru** (04.2025 г., Друзякина Е.В.)

*6.* Публикация в сборнике статей «Эффективные практики в работе педагога при обучении лиц с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья «Использование метода наглядного моделирования «МАТАТАЛАБ» в коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с ТНР», издательство ЮФУ, Ростов – на - Дону (апрель 2025 г., Красноперова Н.Н.)

*7.* Публикация авторского материала «Педагогический проект «У меня есть шар воздушный!» на сайте kopilkaurokov.ru (09.2025 г., Друзякина Е.В.)

*Достижения педагогов:*

Педагоги МБ ДОУ в отчетный период активно принимали участие в городских и областных и всероссийских мероприятиях:

В текущем году МБ ДОУ № 3:

- внесён в Единый Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения Российской Федерации», в Федеральный электронный Реестр Доска почёта России http://www.доска-почета-рф.рф/nauka-i-obrazovanie-166/.

На протяжении многих лет педагогический коллектив занимает лидирующие позиции по итогам мониторинга эффективности деятельности ДОО города Батайска, а также активно участвует в городских конкурсах:

✓ Смотр готовности образовательных учреждений города Батайска к новому учебному году (1 место)

✓ Муниципальный этап областной викторины «АБВ» (Грамота - 1 место);

✓ Участие в муниципальном этапе областной смотр готовности команд юных помощников инспекторов движения дошкольных образовательных организаций

✓ Достижение высоких результатов стало возможным благодаря активному, творческому тандему педагогов, воспитанников и родителей воспитанников. Педагогический опыт дошкольного образовательного учреждения в 2025 году был представлен на всероссийском, региональном, муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.

Электронные периодические издания:

Педагоги ДОУ поддерживают тесную связь с СМИ города, публикуя заметки в Родительскую газета Батайска электронного варианта, а также печатного; на официальном сайте Управления образования; в одноклассниках в группе «Детские сады города Батайска»; в электронной и печатной газете «Вперед».

С января 2013 года в ДОУ выпускается собственная газета «Лебедушка-news» (главный редактор – воспитатель Бараненко Т.Н.), размещение материалов которого ежемесячно обновляется на выставочном стенде в холле детского сада и в специальном разделе сайта (электронный вариант). Газета выпускается ежемесячно. Электронный вариант также публикуется на странице сайта ДОУ http://flipper.pressa-online.com/issue.aspx?iid=248596#page=1&kw=

На официальном сайте http://dety-3.ru размещены электронные периодические издания:

1. http://dety-3.ru/2012-01-03-14-55-46.html - электронная приемная
2. http://dety-3.ru/lebedushka-news.html - электронные варианты выпусков газеты ДОУ,
3. http://dety-3.ru/bezopasnost-pamyatka-dlya-roditeley.html (видео советы по безопасности),
4. http://dety-3.ru/roditelyam-na-zametku.html (рекомендации, памятки, советы) и др.
5. http://www.dety-3.ru/sobludaem-pdd.html (соблюдаем ПДД)
6. http://www.dety-3.ru/svobodnoe-vremya-s-polzoy.html (свободное время с пользой)
7. http://www.dety-3.ru/leto-krasnoe-dlya-detey-i-vzroslih.html (лето красное для детей и взрослых)

Кроме того, у посетителей имеется возможность входа на сайт ДОУ с наиболее активных сайтов (одноклассники, в контакте и т.д.), постоянно обновляется раздел свежих «Новостей» http://dety-3.ru/2012-01-03-15-07-44.html.

В отчетном периоде для информирования о деятельности в детском саду, повышении имиджа активно используется телеграмм канал, за истекший год – опубликовано более 450 публикаций, подписано 607 подписчиков.

С мая 2020 года в социальной сети Вконтакте создано сообщество https://vk.com/club195774901, за отчетный период 412 подписчиков и более 430 публикаций.

В декабре 2025 г. создан канал в национальном мессенджере MAX https://max.ru/id6141041177_gos, размещено более 60 публикаций и имеет 136 подписчиков.

Участие в мероприятиях городского уровня.

- Ежегодные городские субботники (в течение года),
- Участие в праздновании Городского праздника ко Дню Города
- Городской праздник к 1 мая
- Городской праздник ко Дню Победы,
- Городская экологическая акция «Добрая зима» (1 – место)
- Городская акция «Засветись в темноте, стань заметней на дороге!»,
- «Водитель будь внимателен и вежлив на дороге!»,
- Акция «Покормите птиц зимой»,
- Посещение Храма Вознесения Господня в Рождественскую неделю.
- Акция «Бессмертный полк»,
- Городская акция «Принеси бумагу – спаси дерево»
- Участие в региональном проекте «Безопасность дорожного движения»
- Участие во Всероссийском проекте «Эколята - дошколята»
- Участие в акции осень 2025 «Сдай макулатуру - СПАСИ ДЕРЕВО»

- Участие в городском мероприятии в поддержку наших бойцов, участвующих в СВО.
- Участие во Всероссийском Эко-Марафоне переработка «Сдай макулатуру - спаси дерево» (сдали 1050 кг макулатуры)
- Участие в V Городском конкурсе детского рисунка посвященного 80 - летию Победы в ВОВ «Победа глазами детей» МБУК ДК «Русь
- Участие в Региональном этапе III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей- 2025»
- Участие в VIII Городском конкурсе декоративно- прикладного творчества «Светлая Пасха» МБУК ДК «Русь»
- Участие в выставке-конкурсе декоративно - прикладного творчества «Осень в шляпе», МБУК ДК «Русь»
- Участие в V открытом городском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» МБ УК ДК «Русь»

**Открытые показы НОД в рамках традиционной «Недели открытых дверей»**

1. Занятие «Тактильные дорожки» (учитель-логопед Алексеенко Е.Е.)
2. Наблюдение за режимными процессами (прогулка) «В гости к солнышку» (воспитатель Мумджян Е.А.)
2. Занятие «Домашние животные» (воспитатель Сшивнова Ю.В.)
3. Занятие «Мы патриоты» (воспитатель Ковельская А.К.)
4. Занятие «Домашние птицы» (воспитатель Виноградова Г.А.)
5. Занятие «В гостях у Звенелочки» (учитель-логопед Друзякина Е.В.)
6. Занятие «Почва. Ее свойства» (воспитатель Пузина А.А.)
7. Занятие «Путешествие в Волшебную лабораторию» (воспитатель Абдуллаева Л.А.)
9. Наблюдение за режимными процессами (завтрак) «Ах какая каша, где большая ложка наша» (воспитатель Чигридова М.В.)
10. Занятие «Веселая математика» (с элементами технологии Воскобовича) (воспитатель Григорьева Е.Б.)
11. Наблюдение за режимными процессами (завтрак) «В гостях у поваренка» (воспитатель Гузовская И.В.)
12. Наблюдение за режимными процессами (утренняя гимнастика) «По страницам сказок» (воспитатель Чужданова О.С.)
13. Занятие «Свойства воздуха и воды» (воспитатель Щербина М.В.)
14. Наблюдение за режимными процессами (прием детей) «Мы вам рады» (воспитатель Смоляниченко К.С.)
15. Занятие «Веселая математика» (воспитатель Александрова И.Н.)
16. Кружок «Хочу все знать» «Грамматика» (учитель-логопед Морозова Ю.В.)
17. Занятие «Скоро в школу» (воспитатель Тюрина Е.В.)
19. Кружок «Говоруша» «У бабушки в деревне» (учитель – логопед Пахниц Л.М.)

**МБ ДОУ № 3 – продолжено тесное сотрудничество с ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москва** (Договор о сотрудничестве от 06.04.2022 г. № 17-С/22)

В отчетный период в рамках установления партнерских отношений осуществлялся обмен научно-методической, научно-практической и информационной поддержки по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

**МБ ДОУ № 3 – присвоен статус «Региональная площадка по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций» (Приказ МО РО от 19.11.2024 г. № 1076)**

В целях поэтапного внедрения программы просветительской деятельности для родителей воспитанников МБ ДОУ № 3, приобщения родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечения поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышения воспитательного потенциала семьи, а также информирования о правах родителей и государственной поддержке семьи с детьми дошкольного возраста: утвержден состав рабочей группы, разработана «Дорожная карта поэтапного внедрения в МБ ДОУ № 3 «Программы просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», организованны практико-ориентированные семинары и семинары-практикумы для педагогов, предоставлены результаты мониторинга за 2025 г, на официальном сайте размещены материалы для родителей.

Обобщен и представлен на институциональном, городском и областном уровне опыт внедрения практики «Клуб «Мы вместе» как форма партнерского взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и групп риска». А также опубликован в интернет сообществах и журналах.

### 4.2. Характеристика системы материально - технического и финансового обеспечения.

#### 4.2.1. Инфраструктура.

Детский сад расположен в двухэтажном здании с подвалом, рассчитан на 12 групповых ячеек при плановой наполняемости – 280 детей.

Все помещения разделены соответственно функциональным назначениям: основные, воспитательные, медицинские, служебно – бытовые, пищеблок, прачечная, техническое.

Для проведения музыкальных занятий предусмотрен музыкальный зал на втором этаже.

Каждая групповая ячейка состоит из раздевальной для переодевания детей и хранения верхней одежды, санузла с умывальной для детей и отдельно санузла для воспитателей, групповой, предназначенной для игр, занятий и приема пищи, буфетной для мытья и хранения посуды, спальной для дневного отдыха детей.

Все групповые ячейки имеют отдельные входы и свободный доступ к медицинскому блоку, к музыкальному залу, пищеблоку и прачечной.

Помещение пищеблока состоит из кухни, раздаточной, заготовочного цеха и кладовой овощей, моечной кухонной посуды, кладовой сухих продуктов, загрузочной и холодильной комнаты. Для организации приготовления пищи имеется необходимое пищевое технологическое оборудование – электроплиты, машина

кухонная универсальная, котел пищеварочный, шкаф жарочный, фаршемес, тестомес, картофелечистка, овощерезка, холодильники и морозильные камеры и др.

Прачечная расположена в подвале, оборудована современными стиральными машинами, центрифугой, гладильным оборудованием.

Медицинский блок состоит из медицинской комнаты, процедурного кабинета, изолятора, туалетной и кладовой в соответствии с требованиями СанПИНа. Помещения медицинского блока оборудованы бактерицидными лампами, сухожаровым шкафом, ростомером, медицинскими весами, кушетками, медицинскими шкафами и др. необходимым оборудованием.

Водоснабжение зданий согласно проекта предусмотрено на привозной воде (Договор на подвоз питьевой воды), канализование – в водонепроницаемый выгреб с последующим вывозом на ГКНС г. Батайска (Договор на вывоз ЖБО). Для заполнения противопожарных резервуаров предусмотрено использование скважин.

Отопление, горячее водоснабжение осуществляется из собственной автономной блочной котельной. (Имеется лицензия, ежегодно заключается договор со страховой компанией).

В помещениях групповых и спален, расположенных на первом этаже, имеется напольное дополнительное отопление. В ДОУ дополнительно установлено оборудование, регулирующее температурный режим во всех помещениях детского сада в соответствии с требованиями СанПИНа.

В системе пожарной сигнализации установлено оборудование для обнаружения пожара и выдачи звукового и светового сигнала тревоги. (Договор на техническое обслуживание)

На территории детского сада установлена система видеонаблюдения, включающая в себя 16 видеокамер, расположенных на стенах здания, устройство цифровой видеозаписи (видеограф) с жидкокристаллическим монитором, также установлены 3 цифровые видеокамеры для подключения к системе «Безопасный город»).

В целях обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения установлены электронные замки на входных воротах (со стороны ул. Минская и ул. М. Горького) (Договор на техническое обслуживание), а также тревожная кнопка (Договор на техническое обслуживание).

Ограждение территории детского сада по периметру – металлический забор высотой 2,5 м со стороны частного сектора (западная и южная стороны) – длиной 258 м, общая площадь – 645 кв. м, забор по ул. М. Горького и ул. Минская бетонный высотой 2,8 м – длиной 224,0 м, общая площадь – 627,2 кв. м.

Проезд автомобильного транспорта для завоза товаров осуществляется через ворота со стороны ул. Минская.

Пост №1 находится на главном входе (2-ой корпус, левый вход, приемная). Пост №1 оборудован выводом системы видеонаблюдения (16 видеокамер по периметру здания) на видеомониторе, кнопками тревожной сигнализации (1 - стационарная, 2 переносные). Разработаны схемы мест их размещения на планах.

Три входа (1-ой, 2-ой, 3-ой, корпус) в МБ ДОУ оборудованы системой контроля управления доступом (электронными замками). (Договор на техническое обслуживание).

Аварийное электроснабжение - есть. Автономные генераторы - есть (подстанция). Резервный источник электроснабжения – бензиновый генератор. Аварийное освещение установлено.

Охрана детского сада осуществляется ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ЧАСТНАЯ ОХРАННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "СОКОЛ"/ ООО ЧОО "СОКОЛ" (круглосуточно), Отдел вневедомственной охраны по городу Батайску – филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск Национальной гвардии РФ по РО». ОМВД России по г. Батайску. ФСБ, МЧС. Силы МБУ « Защита» г. Батайска.

Техническое оснащение: кнопки тревожной сигнализации, сигнал тревоги выводится на ПЦО ОВО по г. Батайску – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Ростовской области», заключен договор на техническое обслуживание.

Во время прогулки воспитанников – 1 кнопка тревожной сигнализации находится у сотрудника ЧОО, 2-я – у дежурного администратора ДОУ.

При подъезде к МБ ДОУ установлены необходимые знаки дорожного движения, дорожная разметка, оборудованы 2 парковочные стоянки для автотранспорта.

Хозяйственная площадка оборудована. Состояние мусоросборника удовлетворительное, соответствует требованиям САНПИН.

### 4.2.2. **Учебно - методическое и учебно - материальное обеспечение.**

Качество библиотечно – информационного обеспечения методического кабинета, групп и кабинетов удовлетворительное. В МБ ДОУ по возможности расширяется и пополняется ассортимент методической литературы, разнообразные дидактические средства, помогающие решать задачи современных педагогических технологий.

Продолжена работа по дооснащению образовательного процесса учебно-игровым оборудованием. Так за отчётный период было приобретено:

Таблица 21.

| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|---|---|---|
| Игровое спортивное уличное оборудование | | |
| 1. | Песочный дворик | 1 |
| 2. | Детская беседка «Беседка-мостик» | 1 |
| 3. | Игровой домик с 3 лавочками | 1 |
| 4. | Игровой комплекс «Усадьба» | 1 |
| 5. | Столик «Мухомор» | 1 |
| 6. | Детская беседка «Радуга» | 1 |
| 7. | Стол детский с лавочками «Беседка» | 1 |
| 8. | Качели - балансир «Корона» | 1 |
| 9. | Игровой комплекс «Горка» | 1 |
| 10. | Детский игровой домик с ограждением | 2 |
| Экспериментирование, конструирование | | |
| 11. | Комплект народно-патриотических игрушек для детского сада | 12 |
| 12. | Комплект патриотических настольных игр "МЕМО" | 11 |

| | | |
|---|---|---|
| 13. | Патриотический комплект печатных материалов "Великая победа" | 11 |
| 14. | Комплект демонстрационных картинок "Россия - Родина моя" | 11 |
| 15. | Развивающий бизиборд «Город профессий» | 1 |
| | Социально – коммуникативная деятельность | |
| 16. | Учебно- методический комплекс «Достопримечательности Батайска» | 1 |
| 17. | Модульный игровой манеж "Яслиград" | 1 |
| 18. | Комплект музыкальных инструментов "Музыкальная шкатулка" с росписью | 11 |
| | Коррекционная деятельность | |
| 19. | Конструктор МУЛЬТИ Эмоции / 120 деталей | 1 |
| 20. | Тактильный зеркальный куб, 6 панелей с зеркалами | 4 |
| 21. | Светозвуковое панно "Бесконечность" | 1 |
| 22. | Тактильная дорожка (7 элементов) | 4 |
| 23. | Панель воздушно-пузырьковая | 2 |
| 24. | Мотивирующие ступеньки для упражнений | 2 |
| 25. | Диагностический комплект Семаго | 1 |
| 26. | Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н. | 6 |
| 27. | Умное зеркало Логопеда "Зазеркалье" со встроенным ПК и сенсорным экраном | 1 |
| 28. | Профессиональный стол логопеда "Logo Edu" | 1 |
| 29. | Учебно-методический комплекс "Колобок" | 1 |
| 30. | Настольная индукционная система "Исток 5" спец. средство для обмена информацией. | 1 |
| 31. | Учебно-методический комплекс "Кораблик" | 1 |
| 32. | Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР | 250 |
| 33. | Игра для развития эмоционального интеллекта у детей "Мои эмоции" | 1 |
| 34. | Набор Логопедический городок " Автобус" | 3 |
| 35. | Логопедическое пособие Smile Decor "Звуковички" | 6 |
| 36. | СибБорд Original | 15 |
| 37. | Когитоша: Психодиагностический комплект методик для детей от 3 до 6 лет | 1 |
| | Театрализованная деятельность | |
| 38. | Костюм «Триколор» | 16 |
| 39. | Взрослые костюмы «Три кота» | 3 |
| 40. | Костюм взрослый «Печка» | 1 |
| 41. | Костюм взрослый «Пеппи длинный чулок» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 42. | Костюм детский патриотический | 16 |

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБ ДОУ основной образовательной программой МБ ДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды, подготовленных ФИРО.

Таблица 22.

| № п/п | Наименование направлений в соответствии с учебным планом (образовательные области); Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования |
|---|---|
| 1 | **Групповые комнаты**<br>✓ Оборудование и мебель: Напольные стенки для игр и игрушек, столы и стулья детские с регулируемой высотой, мольберты,<br>✓ Технические средства обучения: телевизоры (6 шт.), интерактивные панели (3 шт.), МФУ (15 шт.), интерактивные доски с проекторами (11 шт.), ноутбуки (35 шт.), портативные колонки Digma – 11 шт.,<br>✓ Интерактивные обучающие программы: «Безопасность: ПДД», «Волшебный поляна» (3 шт.), Программное обеспечение «АЛМА Патриот» для патриотического воспитания детей (1 шт.)<br>✓ Картотеки, коллекции аудио, видеозаписей, презентаций и др.<br>✓ Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты<br>✓ Полифункциональные материалы: Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды), крупные строительные наборы, ящики с мелкими предметами-заместителями и т.д.<br>✓ Центры физического развития и спорта: Мячи разных размеров (10 шт.), массажные мячи (15 шт.), кегли (2 набора), кольцеброс (2 шт.), мешочки с песком (20 шт.), дартс (2 шт.), скакалки (15 шт.), теннис (2 шт.), обручи (15 шт.), массажные следочки, картотеки подвижных игр, физкультминуток, бодрящей и корригирующей гимнастики<br>✓ Центр строительно-конструктивных игр: конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала: Томик (мелкий деревянный), строительный материал – пластмассовый; схемы для строительства и конструирования; конструктор CUBROID «Coding Block», мягкий магнитный конструктор «МАККИ 120», конструктор «Развитие» (163 детали, деревянный), небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки**,** строительные инструменты, каска; сюжетно-ролевые игры «Стройка», игра «Железная дорога»<br>✓ Центры музыки, ряжения, театрализации: Куклы бибабо, настольный театр, маски, дидактические игры, материалы для режиссерской игры (предметы заместители, пластмассовые и резиновые игрушки), костюмерная (косынки, костюмы, юбки, халаты, шляпы), музыкальные инструменты (детское пианино, гармошка, дудочка, металлофон, маракасы, |

| | |
|---|---|
| | бубны саксофон, барабан, маракасы, гармонь губная), Кукольный театр: «Три поросёнка», «Курочка Ряба», «Колобок», Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Бычок смоляной бочок», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Репка», «Теремок» и др.; Теневой театр.<br>✓ Центры «Природы и экспериментирования»: Научные эксперименты в детском саду (комплект младший возраст, старший возраст), Муляжи фруктов, овощей, ягод, хлебобулочных изделий, природный материал (шишки, ракушки, камни и др.), поделки из природного материала, иллюстративный материал по временам года, комнатные растения, энциклопедии о растениях и животных, календарь природы, журналы о многообразии растительного животного мира Земли, Д/и «Зоопарк», инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие, фартуки, нарукавники; макет фермы, сада, демонстрационный материал: Птицы; Деревья; Дикие животные; Фрукты; Животные жарких стран; Грибы; Деревья и кустарники; Домашние животные; Домашние птицы и т.п.<br>✓ Центры трудовой активности: Стенд «Я дежурный», материалы для труда (совочек, щетка. фартуки, косынки, чепчики), схемы, модели и др.<br>✓ Центр книги: Стенд «Книжный мир», художественная литература по возрасту и тематике.<br>✓ Центр сенсорного развития: головоломка для детей ТАНГРАМ (20 схем), развивающая игрушка «Супер сет» 643 элемента ЛЕРНИНГ, мозаики, пазлы картонные, лото, предметно-сюжетные картинки, геоконт, настольно-печатные игры, математические наборы, мелкий настольный конструктор, счеты, деревянные пазлы, домино и др. Развивающие игры по сенсомоторному развитию (мозаика 11 штук, пирамидка), вкладыши с геометрическими фигурами; различные шнуровки (7 шт.), коврик с пуговицами; счетные палочки; цифры разной величины, математический конструктор Малышок, разноцветные пластмассовые крышки; кубики, часы с геометрическими фигурами и цифрами. Математические дидактические игры: лабиринт счеты (4 шт.), магнитная доска (15 шт.), учимся считать (касса счетных материалов) (30 шт.), математика в детском саду (1 шт.), доска комбинированная настольная (15 шт.), цветные счетные палочки Кюизера (15 шт.), учебно-игровое пособие логические блоки Дьёнеша (15шт.)<br>✓ Центр нравственно-патриотического воспитания: Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства; Альбом «Наша родина - Россия»; Глобус; Государственный флаг; Дидактический материал: моя страна, армия, день Победы, я имею право, мама и 8-е марта; Дидактические пособия «Русские народные промыслы», «Мой дом», «Расскажи про свой город»; Дидактические игры патриотической тематики: наша Родина – Россия (игра-викторина), флаги России, морской бой, солдатики; Демонстрационный материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»; военный транспорт; Дополнительная методическая литература: Степанов В. Моя Родина – Россия. Учебник для малышей, |

| | |
|---|---|
| | Соловьева Е.В. Дети планеты Земля, Шорыгина Т.А. Беседы о детях Великой Отечественной войны; стенд-гармошка «Наша Родина - Россия»; Комплект печатных демонстрационных плакатов: военная техника, военная профессии, народные промыслы, народы России;<br>✓ Центр ПДД: Макет перекрёстка и улицы, дорожные знаки, демонстрационные картинки, обучающий плакат «Берегись автомобиля», различные виды транспорта, дидактический материал: транспорт, транспорт-2, настольные и дидактические игры по ПДД: пазлы забавные машинки, вкладыш транспорт, домино Тачки, лото-двойняшки тачки (2 шт.), настольно-печатная игра тачки (2 шт.), гонки, полицейская форма инспектора ГИБДД, полицейского, шофера, жезлы, макет светофора, рули, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками, многоэтажный гараж, сюжетно-ролевые игры.<br>✓ Центр сюжетно-ролевых игр: «Кухня» (Посуда кухонная, столовая, чайник, микроволновая печь, тостер); «Больница» (Медицинский халат, медицинский чепчик, медицинский инструменты и т.д.), «Салон красоты» (Фен, зеркало, расчески, баночки из-под крема для лица, рук, духов, шампуни, гели, заколки, резинки, бигуди, бусы), «Внимание дорога!» (Дорожные знаки, Д\ И «Внимание дорога», «Безопасность на дороге» и т.д., Медведь инспектор ДПС, машины: скорая помощь, полиция, пожарная помощь), «Магазин» (Кассовый аппарат, искусственные фрукты, овощи, продовольственные товары и т.д., тележка для продуктов) |
| 2. | **Социально - коммуникативное развитие** Наборы Фребеля, Монтессори, конструкторы из пластмассы и из дерева, пирамиды из пластмассы и дерева, конструкторы разной величины и разных видов, мольберты, краски, карандаши, кисти, бумага, клей, картон, мелки, пластилин и т.д.;<br>Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, специальное оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки и т.д.).<br>Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках групп, иллюстрации для рассматривания, магнитофоны, электронные носители с записями для использования на занятиях, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности. |
| 3 | **«Познавательное развитие»**<br>Объекты для исследования в действии: Демонстрационный и раздаточный материал для занятий фабричного производства: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы, рамки-вкладыши, кубики для всех, цветные счетные палочки, сложи узор, мозаика магнитная, геометрические тела, головоломки, настольно-печатные игры, кубики, домино, игрушки, таблицы, картины и картинки, рабочие тетради для детей, счетные палочки Кюизинера, Танграм, наборы брусков, цилиндров и пр.<br>Образно-символический материал: Таблицы, картины, картинки, наборы картинок для группировки (реалистические изображения), наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам, разрезные предметные картинки, наборы парных картинок и т.д.<br>Специальное оборудование для экспериментальной деятельности, книги о |

| | |
|---|---|
| | природе, живой уголок, аквариумы, цветы искусственные, оборудование для труда в природе, выносной материал для прогулок. Нормативно-знаковый материал: Наборы, доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур, наборы моделей, наборы карточек с цифрами, магнитная доска настенная с набором магнитов и т.д.<br>Тематические подборки материалов: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода; загадки о животных, уголки родного края, гербы, флаги, гимны России, атрибутика Ростовской области, альбомы по патриотическому воспитанию (об армии, о России, о войне и т.д.), книги, игры, иллюстрации по ППБ и ПДД.<br>ИКТ: Мультимедийная программа «Проведение занятий с детьми в автогородке», «Интерактивные развивающие игры «Безопасность: ПДД»; «Волшебная поляна», тематические презентации. |
| 4 | **«Речевое развитие»**<br>**Кабинеты учителей - логопедов (5 шт.) и центры коррекции речи (7 шт.)** включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:<br>✓ Консультативная зона: мягкий диван, журнальный столик.<br>✓ Рабочая зона: письменный стол, компьютерный стол, стулья, компьютер, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, папки для хранения документов.<br>✓ Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, зеркало с подсветкой и жалюзи, мольберт, магнитная доска, коврограф, зеркало в рост ребенка, песочный стол с подсветкой, стенд для развития мелкой моторики, «Геоконт», настенное панно «Звукоград», пескостол с подсветкой, фланелеграф Воскобовича, проектор и экран, полочки для расположения наглядности, наборы Фребеля, материалы Монтессори и др.<br>Материалы на съемных носителях: Сам себе логопед (курс самокоррекции речи для взрослых), «Расслабляющий логопедический массаж», «Активизирующий логопедический массаж», «Заикание у ребенка. Что делать? Авторский семинар Лопатиной Л.В.» и др.<br>Логопедические программы: «Игры для Тигры». «Баба-Яга учится читать», «Играем и учимся», и др.<br>Специальное оборудование: Индивидуальные зеркала, набор зондов для постановки звуков, набор зондов для логопедического массажа, шпатели деревянные, зондозаместители, спирт, вата, бинт, ватные диски, зеркало настенное, стерилизатор для зондов.<br>Инструментарий: Ванночки для дезинфекции зондов и шпателей, вата, вестибулярные пластинки MUPPY, зеркала для индивидуальной работы (9*12), зонды для постановки звуков, зонды для проведения массажа языка, зубные щетки, соски, средства дезинфекции.<br>ТСО:<br>✓ Система видеозаписи и видео воспроизведения с набором видеозаписи и слайдов; |

| | |
|---|---|
| | ✓ Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей<br>✓ Ноутбук<br>✓ МФУ<br>✓ Подсветки/светодиоды<br>✓ Музыкальный центр.<br>✓ Микрофон<br>✓ Wi-Fi<br>✓ Диктофон<br>✓ DVD<br>✓ Портативные колонки Digma – 4 шт.<br>✓ Аудиодиски: «Волшебные голоса», «Звуки природы для детей», Проект «Невидимые сны» (ветер, вода, земля, дом), Железновы «Сказочки-считалочки», Железновы «Сказочки развивалочки», «Голоса животных, птиц», «Пора листопада», П.И. Чайковский, «Музыка для медитаций», «Звуки природы для релаксации» и др.<br>✓ DVD- диски: наборы мультфильмов.<br>Игры Воскобовича: Геоконт Великан, «Игровое поле» (коврограф), комплект «Кармашки», «Карточки отрицания», «Буквы, цифры», «Знаки на прозрачной основе», «Цветные квадраты», «Кружки и зажимы», «Предметы и контуры» и др.<br>ИКТ: «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» методика В.М. Акименко, «Логопедическое обследование детей» методика В.М. Акименко<br>Шнуровки: различные виды<br>Развивающие игрушки из дерева: различные виды<br>Мозаика: Мозаика Солнышко (90 эл.), Логическая мозаика «Корвет». Магнитная мозаика из геометрических фигур, Большая (круглая), Мозаика 13мм 300 шт. (пласт прямоугольная коробка) и др.<br>Оборудованный «Центр Монтессори» (кабинет № 5)<br>- в помещениях групп «Пчёлки», «Теремок», «Гномики», «Звёздочка», «Почемучки» оборудованы центры речевого развития, установлены столы логопеда с программным оборудованием и для организации коррекционной работы. Модуль многоразовой раскраски<br>Умное зеркало Логопеда "Зазеркалье" со встроенным ПК и сенсорным экраном, профессиональный стол логопеда «Logo Edu»<br>Учебно-методический комплекс «Колобок», «Семицветик», «Теремок»<br>Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР<br>Набор Логопедический городок "Автобус"<br>Логопедическое пособие Smile Decor "Звуковички" |
| 5 | **«Физическое развитие»**<br>**Физкультурный зал, тренажерная комната**<br>Технические средства: Музыкальный центр, диски с музыкальными записями, флешь накопитель, ноутбук<br>Реконструирован спортивный зал со безопасным спортивным покрытием, центром «Веселый мяч»<br>Оборудование: |

| | |
|---|---|
| | ✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений, подвижных игр, общеразвивающих упражнений: Мяч малый резиновый - 14, мяч средний 15, мяч баскетбольный 4, мяч волейбольный 2, массажный мяч 37, теннисный мяч - 18, фитбол мячи 15, малые мягкие мячи 16, мяч резиновый «Арбуз» 23, конус детский большой. Материал: пластмасса 10, конус детский малый. Материал: пластмасса 11; набор кеглей (6 кеглей, 2 мяча). 4, гантели 0,45 кг (2 шт.) пустые. Материал: пластмасса 98, хоккейный набор (2 клюшки, 2 шайбы). Материал: пластмасса 20. Держатель для гимнастических палок, обручей 20, цветные модули 40, канат для перетягивания х/б, длина 6м, диаметр 30 мм 2, стойка баскетбольная, высота от 0,9 до 1,35м 1, беговая дорожка для профилактики плоскостопий 2. Мишени для метания настенные 2, гимнастические палки 16, мячи с шипами 32, модуль «Тунель» 1, шведская стенка. Материал: дерево, 2, тренажер детский механический «Велотренажер» 2, обруч гимнастический (60 см, 80см). Материал: пластмасса 30 палка гимнастическая. Материал: пластмасса 20, палка гимнастическая (106 см). Материал: пластмасса 44, скакалка гимнастическая 40, игровые подушки 4, кольцеброс (6 колец, 4 стержня). Материал: пластмасса 2, мяч набивной (мед бол, 1 кг). Материал: иск. Кожа 5, модуль «Трапеция» 1, диск здоровья 4, резиновый массажный коврик 7, мат 180*60 6, кольцо бросание 1, флажки 15, дуга большая средняя малая 2, бадминтон 30, провольные мотальщики 14, мешки для прыжков 2, мешочки для метания с песком 40, платочки для ОРУ 30, гимнастическая скамейка 2, тоннель 3, детские ходули 24, отжим 2, сантиметр для прыжков в длину 1, степдоски – 20 шт. СибБорд Original – 15 шт., коврики для иоги – 30 шт., мостик массажный<br>**Летний оздоровительный комплекс на территории ДОУ**<br>✓ Оздоровительная площадка с полосой препятствий,<br>✓ Спортивный комплекс с тартановым покрытием,<br>✓ Футбольное поле,<br>✓ Баскетбольная и волейбольные площадки.<br>✓ Спортивно - игровые комплексы на прогулочных верандах. |
| 6 | **«Художественно-эстетическое развитие»**<br>**<u>Музыкальный зал</u>**<br>Оборудование: Стулья для взрослых и детей (регулируемые), стенка мебельная из 4-х предметов<br>1. Аппаратура: Интерактивный комплекс Teach Touch (3 шт.)**,** проектор, колонки, микшер, микрофоны радио (4 шт.), микрофоны проводные (2 шт.), электро-пианино, стойки под микрофон: большие и маленькие, бумбокс, цвето-световые проекторы, световой шар, активная DSP управляемая акустическая система с технологией BrainCore Audiocenter MA12, портативная акустическая система с двумя радиомикрофонами TEMEISHENG YJ-1228,<br>2. Музыкальные инструменты<br>✓ Ударные: комплект музыкальных инструментов "Русский праздник" с росписью, Барабан – 5 шт. Барабанная установка – 1 шт. Ксилофон большой – 4 шт. маленький – 1 шт. Бубны – 10 шт. Ложки – 12 шт. Трещотки ручные – 14 шт. Трещотки большие – 1 шт. маленькие – 9 шт. Погремушки – 40 шт. |

Колокольчики – 9шт, тамбурин полумесяц 4 пары бубенцов.

- ✓ Струнные: Гусли детские – 3шт. Гитары детские – 5 шт.
- ✓ Духовые: Свистульки деревянные «Птичка» - 9 шт. Дудочки – 12 шт.
- ✓ Клавишные: Пианино детское – 2 шт. Аккордеон – 1 шт.

Кукольный театр: Ширма, набор пальчиковых кукол, куклы, подставка для кукол

Комплекты CD дисков: с музыкальными произведениями, со звуками природы, (36 дисков).

- ✓ Комплекты: видеофильмов для детей дошкольного возраста, слайд-альбомов для детей дошкольного возраста
- ✓ Музыка для ритмических движений (20 дисков)
- ✓ Картотека музыкально - дидактических игр**:** «Игры на развитие звуковысотного слуха», «Игры на определение характера музыки», «Игры на развитие памяти и музыкального слуха», «Игры на развитие тембрового слуха», «Логоритмические игры», «Пальчиковые игры для детей», «Дыхательная гимнастика», «Игры на закрепление длительности звуков», «Игры на развитие чувства ритма», «Игры на развитие творчества» и др.

**Костюмерная:**

- ✓ Костюмы для взрослых и ростовые куклы – 48 наименований
- ✓ Костюмы для детей - более 300 наименований:
- ✓ Национальные костюмы для детей и взрослых, атрибуты и др.

**Творческая студия**

Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

ТСО: Ноутбук, музыкальный центр, интерактивный стол, интерактивная доска SMART с проектором, МФУ.

Песочный стол – 1 шт.

Предметы мебели: Шкаф с дверцами и открытыми полками для методической литературы и материалов по продуктивной деятельности; столы и стулья детские (регулируемые), мольберт

Материалы для продуктивной деятельности: Альбомы для рисования, различные виды бумаги и картона, наборы карандашей цветные карандаши, простые карандаши, краски акварельные, гуашь, ножницы, пластилин, клей, восковые мелки, пальчиковые краски, фломастеры, кисти «Белка» (№2, №3, №4, №6, №9), доска для лепки, палитра, ластик, трафареты, печати, шаблоны и др.

- Космический пластичный песок
- Набор Фрёбеля,
- Различные виды конструкторов
- Мини - музей декоративно-прикладного искусства с предметами народных промыслов и росписей – более 50 шт.
- Аудиодиски - 21 шт.: Волшебные голоса. Звуки природы для детей, Железновы «Сказочки-считалочки», Железновы «Сказочки - развивалочки», Железновы «Топ-топ, хлоп», Железновы «Веселые уроки», Голоса животных, птиц, Пора листопада, П.И. Чайковский, Попутная песня, По лесной тропинке За окном поет весна, Музыка семейства Штраусов, Мировая коллекция волшебных сказок, Пой душа (песни разных народов и классические произведения), Звуки природы для релаксации, А. Кудряшов Поем вместе,

| | |
|---|---|
| | Волшебство природы, Голоса птиц и зверей, Вместе весело шагать. Владимир Шаинский, Классическая музыка для детей. Музыка о природе, Колыбельные природы<br>• Коллекция репродукций<br>• Образцы народно-прикладного и декоративного творчества Природно-бросовый материал для создания коллажей.<br>• Наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.<br>• Компьютерные программы: «Развивающие игры для 3-4 лет». «Развивающие игры для 5-6 лет», «Найди, чья тень», «Пойди туда, не знаю куда», «Веселые акварели», «Маленький дизайнер», «Веселый художник».<br>Уголки детского творчества в группах:<br>1. Продукты детской творческой деятельности, поделки детей и родителей<br>2. Мольберт.<br>3. Магнитная доска.<br>4. Репродукции картин.<br>Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, краски, стаканчики-непроливайки, трафареты, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, картон, цветная бумага, восковые мелки, пластилин, стеки, доски, раскраски, журналы, альбомы, материал для вырезания и т.д. |
| 7 | **Кабинет учителя - дефектолога**<br>В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами.<br>Кабинет оснащен: настенное зеркало-1 шт., столы для детей – 3 шт., стулья детские – 12 шт., стол для педагога - 1шт., стул – 1 шт., доска-1шт., шкаф для пособий 1 шт., шкаф для хранения демонстрационного, раздаточного материала 1 шт., стеллажи для дидактических игр, Полка для методической литературы 1 шт, стенды для наглядности -1шт., коробки и корзины для пособий, настольная лампа-6 шт., телевизор-1шт., ноутбук – 1 шт,. принтер - 1 шт., микрофон -1 шт., канцелярские принадлежности, магнитно-маркерная доска.<br>**Демонстрационными пособиями и дидактическими играми**: магнитная касса букв, кубики с буквами - теремками В.В.Воскобовича, «Читаем истории в картинках», «Что где находится?», «Мир вокруг нас (тени)», «Кто как устроен?», «Разные картинки одинаковые слова», «Назови одним словом», «Расшифруй слова», «Предметы и контуры», «Скажи по – другому», «Все профессии важны 1», «Все профессии важны 2», «Тренажер Развитие внимания», «Тренажер. Форма и цвет», «Рифмочки и Нерифмушки», «Считаем и читаем 3 – 6 лет», «Лото.Направо – налево», «Умные числа-проверки знаний детей. 5 – 7 лет.», «Готов ли ты к школе? 5 – 7 лет.», «Логические таблицы», «Тестовые задания для проверки знаний детей. 5 – 7 лет. Грамота», «Поиграем, посчитаем. От 4-х лет», «Деревья и цветы», блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, игра с диктофоном «Слушать интересно<br>**Игры и пособия для развития мелкой моторики рук:** игры – шнуровки, мозаики, вкладыш, сенсорные доски, крупный пазл (В мире слов, расширяем словарный запас. (от 3-х лет); В мире слов, кто что делает?; В мире слов.1. |

| | |
|---|---|
| | предлоги; В мире слов. 9., маленький и большой деревянные пазлы), массажеры, волчки, конструкторы, рамки «Зайцева», набор «Дары Фрёбеля», глазки Воскобовича, «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями: манная крупа, гречневая крупа, горох, фасоль и т. д. и др.), геоконты, пособие «Лягушка», «Плюх – плюх» Воскобовича, камешки «Марблс».<br>Набор для развития сенсорных навыков, развивающий центр для слабовидящих, игра «Вибрирующее зеркало с подсветкой» (для развития речи, слухового и зрительного воспрятия, набор «Сенсориум», тактильные карточки, набор тактильный «Чувствуй и находи», набор дидактический «Фразовый конструктор», планшет «ЛОГИКО малыш» - 13 шт. + комплекты карточек по 7 областям, планшет плоскодонный для развития пространственных представлений – 6 шт., звонки сигнальные разноцветные – 4 шт., игровой набор «Pertra» |
| 8 | **Кабинет педагога-психолога – 1 шт.**<br>В отчетном периоде заново оборудован кабинет педагога-психолога: мебель, интерактивный стол педагога – психолога, методические пособия и литература.<br>Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей смысловой композиции, изготовлена по индивидуальному проекту.<br>Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа, требованиям ФГОС ДО.<br>✓ Консультативная зона: мягкий диван, журнальный столик.<br>✓ Рабочая зона: письменный стол, компьютерный стол, стулья, ноутбук, шкафы для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека, папки для хранения документов, диагностический комплект Семаго, программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.<br>✓Зона развивающих занятий: детский стол и стульчики, мольберт, магнитная доска, коврограф, зеркало в рост ребенка, зеркало для индивидуальных занятий с подсветкой, песочный стол с подсветкой, полочки для расположения наглядности, Игровой комплекс «Творческая лаборатория», игра для развития эмоционального интеллекта у детей «Мои эмоции»<br>✓ Зона релаксации, психотерапевтическая зона (сенсорная комната). Оборудование сенсорной комнаты является частью кабинета педагога - психолога Сенсорная комната - как продолжение коррекционно - развивающей среды ДОУ, расположена на первом этаже в среднем корпусе.<br>Это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др.<br>Мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушённый свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка - все это помогает ребёнку развить свои сенсорно - персептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение.<br>Наряду с этим выделено несколько активных зон:<br>✓ Зона песочной терапии (песочница, игрушки для реальной жизни, для отреагирования агрессии, формочки).<br>✓ Зона цветотворчества (трафареты, бумага белая и цветная, пластилин, краски, карандаши). |

| | |
|---|---|
| | ✓ Зона развития тактильных ощущений (цепочки, ткани, лабиринты, веревочки, шнурки, волчки и т.д.).<br>✓ Зона двигательной активности (набивные мячи, фитболмячи и др.)<br>✓ Зона аквотворчества (стол для игры с водой, всевозможные емкости для воды, губки и кусочки поролона, краски, предметы из различных материалов).<br>✓ Зона зернотворчества (сухой мини бассейн, различные крупы и бобовые, различные кисточки, коробки, банки, подносы, ведерки).<br>✓ Зона дидактического материала и дидактических игр (сенсорный материал по системе Монтессори и др.).<br>✓ Зона светотворчества (светильники, гирлянды, фонарики)<br>✓ Активационный блок - светозвуковое панно «Бесконечность», тактильная дорожка (7 элементов), панель воздушно-пузырьковая, мотивирующие ступеньки для упражнений; магнитофон, проектор, ноутбук, аудио и видео - теки. |
| 9 | **Темная сенсорная комната**<br>Среда сенсорной комнаты определяется как интерактивная среда, в которой выделены два основных функциональных блоков - релаксационный и активационный.<br>Релаксационный блок – маты, пуфы, подушки.<br>Активационный блок - светооптические эффекты «Звёздный дождь». панно «Звездное небо», светозвуковое панно «Бесконечность», тактильная дорожка (7 элементов), панель воздушно-пузырьковая, мотивирующие ступеньки для упражнений воздушно-пузырьковая колонна; фиброоптическая настенная панель, DVD центр, магнитофон, интерактивная доска, проектор, ноутбук, аудио и видео - теки. |
| 10 | **Методическое обеспечение образовательного процесса**<br>**Методический кабинет - 1.**<br>Мебель: стенка для документов, стулья полумягкие, столы для работы трех человек.<br>Технические средства: Компьютер, моноблоки – 2 шт, МФУ – 3 шт., ламинатор, бланширатор, фотоаппарат, видеокамера.<br>Документация старшего воспитателя согласно «Номенклатуры дел» МБ ДОУ № 3:<br>✓ Дидактический материал: по образовательным областям<br>✓ Методические разработки, рекомендации, памятки: по образовательным областям<br>✓ Программы<br>✓ Методические рекомендации, пособия, литература<br>✓ Опыты работ педагогов<br>✓ Учебно-методические электронные образовательные ресурсы к примерной основной образовательной программе,<br>✓ Демонстрационные пособия различной тематики |

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Таблица 23.

| № | Принципы | Содержание |
|---|---|---|
| 1. | Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП | Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). |
| Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:<br>➢ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);<br>➢ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;<br>➢ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;<br>➢ возможность самовыражения детей.<br>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. | | |
| 2. | Трансформируемость пространства | предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| 3. | Полифункциональность материалов | ➢ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);<br>➢ наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). |
| 4. | Вариативность среды | ➢ наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;<br>➢ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| 5. | Доступность среды | ➢ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- |

| | | |
|---|---|---|
| | | инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;<br>➢ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;<br>➢ исправность и сохранность материалов и оборудования. |
| 6. | Безопасность предметно-пространственной среды | предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающие, эстетически привлекательное и развивающие.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в МБ ДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Таблица 24.

Обеспеченность программы дошкольного образования кабинетами.

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности | Наличие/количество | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| - групповые комнаты | 11 | 11 | 11 | 11 |
| - методический кабинет | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - музыкальный зал | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - творческая мастерская | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - физкультурный зал | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - тренажерная комната | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - кабинеты учителей – логопедов, центры развития речи | 9 | 9 | 12 | 12 |
| - кабинет педагога - психолога | - | 1 | 1 | 1 |
| - кабинет учителя - дефектолога | - | 1 | 1 | 1 |
| - «Центр Здоровья» Солевая комната | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - «Центр безопасности» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - Экологическая гостиная | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - Детская библиотека | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - Центр дополнительного образования | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - Сенсорная комната | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - Музейная комната истории команд ЮПИД г. Батайска | - | - | 1 | 1 |

В каждой возрастной группе имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, во всех групповых помещениях, а также музыкальном зале и творческой изостудии установлены комплекты интерактивных досок с программным обеспечением, в музыкальном зале – синтезатор, цифровое пианино, микрофонная радиосистема, операторский пульт с программами (121 шт.) для проведения развлекательных мероприятий и торжеств в ДОУ; компьютеры и ноутбуки с доступом интернет; МФУ (принтер, ксерокс, сканер), интерактивный стол; радиосистема, сетевая система внутри ДОУ, что позволяет осуществлять электронный документооборот.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществлялась посредством электронной почты.

Созданные необходимые условия использования ИКТ помогали педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал.

Таблица 25.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. | Количество компьютеров всего | 38 | 45 | 45 | 55 |
| 2. | Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы, состоящих на учете | 4200 | 4300 | 4395 | 4400 |
| 3. | Наличие в образовательном учреждении электронного документооборота | Да | Да | Да | Да |
| 4. | Наличие библиотеки | Да | Да | Да | Да |
| 5. | Обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да | Да | Да | Да |
| 5.1. | С использованием проектора/<br>С использованием интерактивной панели | 16 | 16 | 16 | 7<br>5 |
| 5.2. | Оснащенных средствами сканирования и распознавания текстов | 25 | 25 | 25 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.3. | С выходом в интернет | 38 | 45 | 45 | 55 |
| 5.4. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да | Да | Да | Да |
| 6. | Численность/удельный вес численности воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности воспитанников | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,87 | 3,87 | 3,87 | 3.87 |

Для продуктивной оздоровительной работы в летний период дооборудовано 12 прогулочных участков: на участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование; надувные бассейны - плескательницы с наборами игрушек, оформлены «Тропы здоровья» для босо-хождения. Между участками оборудованы заборчики, а также высажен кустарник – живая изгородь.

На спортивной площадке с тартановым покрытием имеется оборудование: футбольные ворота, баскетбольные стойки, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцебросы, сетка для волейбола и др.). На территории ДОУ функционирует общая спортивная площадка с игровым спортивным оборудованием.

Для игр по правилам дорожного движения имеется стационарный авто-городок, в группе «Капелька» установлена мультимедийная программа «Проведение занятий с детьми в автогородке», имеются книги, дидактические и настольные игры, иллюстрации по ПДД.

В процесс оснащения предметно – развивающей среды традиционно вовлекались и родители: члены Управляющего совета и Родительского комитета в тесном сотрудничестве с педагогами и администрацией ДОУ активно участвовали в совершенствовании материально – технической базы учреждения.

### 4.2.3. Медико - социальные условия.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания.

Таблица 26.

| Укомплектованость медицинского блока МБ ДОУ № 3 | |
|---|---|
| Наличие медицинских работников (врач, медсестра) | Медсестра – 1,5 ставки на постоянной основе в ДОУ (штат МБУЗ ЦГБ),Врач – педиатр – 0,5 ставки совместитель (штат МБУЗ ЦГБ), |
| Наличие и оснащенность медицинского | В здании МБ ДОУ:<br>Медицинский блок (общая S=50,8 м$^2$):<br>- медицинский кабинет (8,6 м$^2$), |

| | |
|---|---|
| кабинета. | - прививочный кабинет (7,4 м$^2$),<br>- изолятор (7,4 м$^2$),<br>- центр здоровья (солевая комната) (11,5 м$^2$),<br>- туалетная комната (3,3 м$^2$),<br>- приемную (5,5 м$^2$),<br><br>**Медицинский кабинет укомплектован**<br>1. Мебель (Письменный стол, стулья, шкаф (для хранения карт документации, медицинских карт воспитанников, мед.книжек сотрудников), шкаф для верхней одежды сотрудников<br>2. Умывальная раковина – 1 шт.<br>3. Настенные часы – 1 шт.<br>4. Компьютер – 1 шт.,<br>5. Принтер – 1 шт.,<br>6. Подключение к интернету, общей сети ДОУ<br>7. Бактерицидная лампа– 1 шт.<br>8. Увлажнитель воздуха Супер-Плюс-Эко-С – 1 шт. |
| Наличие и оснащенность процедурного кабинета. | 1. Бактерицидная лампа – 1 шт.<br>2. Увлажнитель воздуха Супер-Плюс-Эко-С – 1 шт.<br>3. Холодильник (для вакцин и медикаментов) – 1 шт.<br>4. Сухожаровый шкаф МИЗ-МА – 1 шт.<br>5. Кушетка – 1 шт.<br>6. Умывальная раковина – 1 шт.<br>7. Манипуляционный и инструментальный стол – 2 шт.<br>8. Шкаф медицинский – 2 шт.<br>9. Ингаляторы «Армед» - 4 шт.<br>10. Весы медицинские – 2 шт.<br>11. Ширма медицинская - 2 шт.<br>12. Стетофонендоскоп 04-ам 300 – 1 шт.<br>13. Секундомер – 2 шт.<br>14. Кистевой динамометр ДК-25- 2 шт.<br>15. Кистевой динамометр ДК-100 -2 шт.<br>16. Плантограф -1 шт.<br>17. Оториноскоп с набором воронок -1 шт.<br>18. Аппарат Рота с таблицей Сивцева Орловой - 1 шт.<br>19. Зонды желудочные разных размеров-4 шт.<br>20. Бикс большой и Бикс малый – по 2 шт.<br>21. Сейф для хранения медикаментов- 1 шт.<br>22. Сумка - холодильник – 1 шт.<br>23. Весы электронные медицинские – 1 шт.<br>24. Ростомер – 1 шт.<br>25. Ведро педальное для отходов; класс А и класс В – 2 шт.<br>26. Фонендоскоп – 1 шт.<br>27. СПИДовская аптечка -1 шт.<br>28. Аптечки:<br>А) для оказания неотложной помощи – 1 шт. Б) по педикулезу – 1 шт.<br>29. Анафилактический шок аптечка-1 шт.<br>30. Аптечка оказания первой помощи – 1 шт.<br>31. Одноразовые шпателя – 100 шт.<br>32. Перчатки медицинские стерильные – 5 упаковок<br>33. Набор мед инструментов и медикаментов<br>34. Бесконтактные термометры – 26 шт.<br>35. Тонометр с детской манжеткой – 1 шт.<br>36. Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи – 1 комплект<br>37. Укладка для осмотра на педикулез – 1 шт.<br>38. Травматологическая укладка – 1 шт. (шины пневматичексие, вакуумный матрас, косынка, фиксатор ключицы, воротник Шанца, жгут |

| | |
|---|---|
| | кровоостанавливающий, перчатки, бинт стерильный, салфетки стерильные, гелевый охлаждающе-согревающий пакет, ножницы, лейкопластырь))<br>39. Одноразовые медицинские халаты - 16 шт.<br>40. Одноразовые маски -150 шт.<br>41. Антибактериальные салфетки – 1 упаковка - 72 шт.<br>42. Антибактериальное средство для рук 2 фл. по 0,5 литра<br>43. Набор мед. инструментов и медикаментов согласно СанПиНА<br>44. Аппарат искусственной вентиляции легких – 1 шт.<br>45. Шпатели одноразовые – 100 шт.<br>46. Пипетки – 10 шт.<br>47. Комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот» -1 шт.<br>48. Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу) – 1 шт.<br>49. Холодушки – 2 шт.<br>50. Носилки – 1 шт.<br>51. Перевязочный материал<br>52. Дозаторы для мыла,<br>53. Бумажные полотенца,<br>54. Антисептик для рук<br>55. Шапочки медицинские одноразовые – 10 шт.<br>56. Коврик – 1 шт.<br>57. Комплект для наглядной агитации по здоровому образу жизни (для стендов)<br>58. Бесконтактные термометры – 15 шт. (всего в ДОУ – 26 шт.)<br>59. Антисептики, дезсредства<br>60. Одноразовые маски, перчатки и т.д.<br>61. Бактерицидная лампа – 1 шт.<br>62. Сантиметровая лента – 2 шт.<br>63. Лоток медицинский почкообразный – 2 шт.<br>64. Грелка медицинская – 2 шт.<br>65. Жгут кровоостанавливающий резиновый – 2 шт.<br>66. Лампа настольная – 2 шт.<br>67. Пинцет – 4 шт.<br>68. Корцанг – 4 шт. |
| Наличие и оснащенность изолятора. | <u>Солевая комната/изолятор</u><br>1. Солевые лампы - 4 шт.<br>2. Солевое настенное панно - 1 шт.<br>3. Камин солево<br>4. Телевизор «LG»<br>5. Мягкий диван, мягкие кресла- 2 шт.,<br>6. Бактерицидная лампа– 1 шт. |
| Наличие информационн огостенда. | • 3 информационных стенда<br>• Информационный стенд «Будем здоровы!» на фильтре медкабинета<br>• Переносной стенд с информационными буклетами, разработанными педагогами ДОУ(профилактика КОВИД, оздоровительные мероприятия)<br>• Стенд со схемами оздоровления для воспитанников в процедурном кабинете |

В МБ ДОУ систематически и регулярно проводилось медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (имеется договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников).

Сотрудники (100%) МБ ДОУ прошли медицинский осмотр.

Случаи травматизма среди обучающихся и сотрудников отсутствовали.

Санитарно-гигиенический режим соблюдался. Расписание для организованной образовательной деятельности был составлен с соблюдением санитарных норм, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников.

В МБ ДОУ регулярно проводились мероприятия:

- обеспечивающие формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни,

- по гигиеническому воспитанию,

- по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у обучающихся.

*Охрана и укрепление здоровья воспитанников МБ ДОУ № 3.*

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в МБ ДОУ № 3 созданы необходимые условия:

- оборудован медицинский блок в соответствии со всеми нормативными требованиями (мед. кабинет, процедурный, изолятор, туалетная комната), оборудован Центр «Здоровье».

- медицинское обслуживание осуществляет врач-педиатр и медицинская сестра из штата МБУЗ ЦГБ г. Батайска;

- ведется контроль выполнения санитарно – гигиенических требований;

- разработан рациональный режим дня;

- разработано приметное перспективное меню и др.

Обеспечение здоровьесберегающей направленности воспитательно-образовательного процесса определяет общую направленность процессов реализации и освоения основной общеразвивающей программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы ДОУ – создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у воспитанников необходимых двигательных умений и навыков, воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительную работу в ДОУ курировали врач-педиатр и медицинская сестра детской поликлиники № 1 ГБУ РО "ЦГБ" города Батайска, благодаря чему осуществлялась лечебно-профилактическая помощь детям, рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проведение совместной работы с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В детском саду для оздоровления воспитанников и сотрудников продолжала работать «Солевая комната», активно применялись оздоровительные мероприятия (продукция «тенториум», ингаляции и т.д.), а также:

Таблица 27.

**Профилактические мероприятия:**

| Медицинским персоналом (штат МБУЗ ЦГБ): | |
|---|---|
| 1. | осмотр детей медсестрой во время утреннего приема |
| 2. | антропометрия (1 раз в 3 месяца детей от 2 до 3 лет; 1 раз в 6 месяцев детей от 3 до 7 лет) |
| 3. | анализ заболеваемости (поквартально, ежегодно); |
| 4. | подведение итогов посещаемости детей (ежемесячно); |
| 5. | осмотр детей педиатром (по мере необходимости) |
| 6. | лечебно-профилактические мероприятия:<br>○ витаминотерапия;<br>○ иммуномоделирующая и противогриппозная терапия; |

| | |
|---|---|
| | ○ полоскание горла солевым раствором;<br>○ С-витаминизация третьего блюда,<br>○ в зимний период – фитонциды, кварцевание (холодный период);<br>○ разработаны индивидуальные программы для детей группы ЧБД (часто болеющих детей),др.; |
| 7. | разработаны индивидуальные листы питания для детей с пищевой аллергией (при наличии рекомендаций специалиста и с согласования с родителями (законными представителями) |
| 8. | проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (ежегодно). |
| 9. | проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа (ежегодно). |
| Психологической службой: | |
| 1. | Психолого-педагогическая поддержка детей (охрана психического здоровья). |
| 2. | Социальная адаптация вновь поступивших детей. |
| 3. | Предупреждение и профилактика возможных отклонений в эмоционально-волевой сфере и развитии детей |
| 4. | Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы и коммуникативной сферы |
| 5. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) |
| Учителями – логопедами: | |
| 1. | Ранняя диагностика развития речи детей. |
| 2. | Диагностика развития речи вновь поступивших детей по запросам воспитателей и родителей. |
| 3. | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) |
| Воспитателями: | |
| 1. | Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала |

***Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ № 3:***

Применительно к ребенку:

Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры (как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его); валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Применительно ко взрослым: Содействие становлению культуры здоровья валеологическому просвещению родителей.

***Организация питания:***

Вопрос организации питания воспитанников - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие.

В МБ ДОУ № 3 в отчетном периоде организовано 4-х разовое сбалансированное питание, включающее в себя йодосодержащие продукты (хлеб йодированный, йодированная соль), соки, фрукты.

В период эпидемий гриппа и ОРВИ в рацион детей вводились фитонциды (чеснок, лук).

Соблюдался питьевой режим (бутилированная питьевой вода по договору с организацией.

В ДОУ сложилась традиция проведения Дней открытых дверей для родителей, благодаря чему есть возможность узнать, как происходит организация питания в МБ ДОУ, попробовать блюда, убедиться в соблюдении норм питания, соблюдении норм выхода порций в соответствии с возрастными и санитарными нормами питания, использование педагогами различных методов работы при организации питания, уровня развития культурно-гигиенических навыков детей, культуры поведения за столом, обеспеченность столовой и кухонной посудой и др.

Мониторинг выполнения норм питания в течение отчетного периода доказывает необходимость регулярного пристального внимания процесса питания в детском саду и постоянного контроля поставок продуктов, выполнения основных условий договоров поставок продуктов с поставщиками.

На конец отчетного периода около 95% детей овладели навыками культуры поведения за столом, старшие дошкольники – навыками самообслуживания и дежурства по столовой, в младших группах широко используются поручения.

Родители ежедневно информировались об утвержденном меню в ДОУ, соответствующем утвержденному меню приготавливаемых блюд в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Установлению конструктивного диалога с родителями и обратной связи способствовало также опрос-голосование «Любимое блюдо вашего ребенка» на сайте ДОУ - http://dety-3.ru/golosovanie.html, которое стало уже ежегодным. Анализ ответов родителей помогли внести корректировку в утвержденное меню приготавливаемых блюд и расширить информационную пропаганду среди родителей (законных представителей) и необходимости и полезности введения новых блюд.

**4.3. Организация учебного процесса.**

Учебный план МБ ДОУ составлен в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемой в МБ ДОУ ОП ДО с учетом:

- общей продолжительности обучения в возрастных группах;
- максимальной недельной нагрузки на ребенка;
- итогового количества учебных часов.

В учебный план включена индивидуальная работа с детьми по интересам.

Учебный год состоял из 38 недель с 1 сентября по 31 мая. С 1 января по 8 января организовывались новогодние каникулы. Объем нагрузки не превышали предельно допустимую норму и соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС ДО.

Таблица 28.

**Выполнение санитарно – гигиенических норм в учебном плане**

| Показатель | | Дошкольное образование | |
|---|---|---|---|
| | | По Уставу/ локальному акту | Фактически |
| Продолжительность учебного года | | 38 недель | 38 недель |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность занятия | | 10 мин. - 30 мин. | 10 мин. - 30 мин. |
| Продолжительность перерывов | | 10 мин. | 10 мин. |
| Количество занятий в день (минимальное и максимальное) | | 2 - 4 | 2 - 4 |
| Продолжительность каникул | | 1,5 недели | 1,5 недели |
| Летний оздоровительный период | | 3 месяца | 3 месяца |
| Сменность занятия:<br>- количество групп, занимающихся во второй половине дня | | Старшие и подготовительные группы занимаются в первой и во второй половине дня | Старшие и подготовительные группы занимаются в первой и во второй половине дня |
| 1 половина дня: | начало | $9^{00}$ | $9^{00}$ |
| | окончание | $11^{00}$ | $11^{00}$ |
| 2 половина дня: | начало | $15^{40}$ | $15^{40}$ |
| | окончание | $16^{10}$ | $16^{10}$ |

В текущем учебном году коллектив ДОУ продолжил свою образовательную деятельность в рамках основного и дополнительного образования.

Наряду с внедрением программы обязательного дошкольного образования коллектив ДОУ продолжил развитие *системы дополнительного образования*.

С этой целью на основании заявлений родителей (законных представителей) были утверждены списки детей, заключены договора с родителями и специалистами, разработаны планы, графики кружковых занятий по интересам, оформлены нормативно-правовые документы для оказания дополнительных услуг, регулярно проводился мониторинг качества услуг и условий.

Таблица 29.

**Информация по дополнительным услугам в МБ ДОУ № 3**

| | Название кружка | Охват детей | |
|---|---|---|---|
| | | 2024 | 2025 |
| 1. | Хореографическая студия «Лебедушка» | Не работает | Не работает |
| 2. | Творческий кружок «Волшебная мастерская» | 83 (18%) | 98 (23%) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Вокальная студия «Лебедушка» | 89 (19%) | 101 (24%) |
| 4. | Логопедическая студия «Говоруша» | 91 (20%) | 120 (28%) |
| 5. | Студия психологической разгрузки и развития «Развивайка» | 29 (6%) | 46 (11%) |
| 6. | «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ» | Не работает | 5 (1,2%) |
| 7. | Кружок познавательного развития «Хочу все знать» | 125 (28%) | 137 (32%) |
| 8. | Кружок детского фитнеса «Беби –спорт» | 50 (11%) | 113 (27%) |
| 9. | Кружок технического развития «Юный техник» | 70 (15%) | 77 (18%) |
| 10. | Кружок естественнонаучного направления «Эко-знайки» | Не работал | Не работал |
| 11. | Физкультурно-оздоровительное направление «Футбол» | 70 (15%) | 65 (15%) |
| 12. | Студия познавательного развития «МастерГном | Не работает | 70 (16%) |
| 13 | Физкультурно-оздоровительное направление «Тэхвандо» | 89 (20%) | 68 (16%) |
| | Итого охват воспитанников: | 696 (154%) | 900 (216, 2%) |

Результаты деятельности и уровень качества предоставляемых услуг родители воспитанников имели возможность отследить на отчетных занятиях педагогов дополнительного образования в период Недели открытых дверей, которая прошла в мае 2025 года.

***Вывод***:

Инфраструктура учреждения в 2025 году соответствовала СанПиНу и требованиям ФГОС ДО.

Материально-техническая база всех групп и кабинетов соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданные условия позволяли воспитанникам пребывать в течение дня в детском саду комфортно, интересно, радостно и содержательно.

Современные технические средства давали возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми, коллегами, родителями. В приоритете у родителей такие кружки, как: Вокальная студия «Лебедушка», Волшебная мастерская, Хочу все знать, Говоруша, Футбол. А наличие стабильного и устойчивого интернет – соединения, проведенная локальная сеть среди кабинетов и групповых помещений с установленными вай-фай установками, наличие достаточного необходимого оборудования (ноутбуков и компьютеров, интерактивных панелей) способствовали полноценной качественной организации и проведения занятий. Наряду с этим, в последующих годах потребуется модернизация технического оснащения, дальнейшее пополнение новым программным обеспечением.

Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды, подготовленных ФИРО.

Обеспечение здоровьесберегающей направленности воспитательно-образовательного процесса определил общую направленность процессов реализации и освоения основной общеразвивающей программы ДОУ.
Некоторые кружки не работали в связи с вакансией кадров.

**Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования.**

В целях создания условий для организации эффективного учебно – воспитательного процесса была разработана Программа внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ № 3, что способствовало созданию единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания в ДОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество воспитания; получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Согласно Программы внутренней системы оценки качества образования в МБ ДОУ выявлено следующее:

Таблица 30.

**I. Качество условий образовательного процесса.**

**1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса:**

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие лицензионным требованиям | Лицензия на образовательную деятельность. | Наличие лицензии на образовательную деятельность |
| 2 | Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам. | База локальных актов МБ ДОУ | Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования |
| 3 | Наличие ОП ДО | Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания работников МБ ДОУ. | Приказ об утверждении ОП ДО |

**1.2. Качество учебно – методических условий:**

| № | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Обеспеченность образовательного процесса методической литературой | Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп | Обеспечены |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | детского сада | |
| 2 | Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической); | Статистические сведения методического кабинета; | Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей |

**1.3. Доступность образования:**

| № | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Система приема в МБДОУ | Путевка, заявление от родителей, медицинская карта | Полностью соответствуют нормативным документам |
| 2 | Открытость информации о деятельности МБ ДОУ для родительского сообщества и общественных организаций | Официальный сайт МБДОУ http://dety-3.ru/ Информационные стенды. Социальные сети. | Информация на сайте МБ ДОУ соответствует нормативным документам |

**1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования:**

| № | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | Статистическая отчетность | 93 % |
| 2 | Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования | Статистическая отчетность | 100% |
| 3 | Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию | Статистическая отчетность | Высшая - 19 чел. (51,4%) Первая - 9 чел. (24,3 %) Соответствие занимаемой должности - 9 чел.(24,3%) |
| 4 | Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года | Статистическая отчетность | 100% |

**1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия:**

| № | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие СанПиН детской мебели в группах. | Анализ паспортов групп МБ ДОУ | Соответствует |
| 2 | Количество групп, | Анализ паспортов групп | Группы оборудованы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оборудованных мультимедийными комплектами | МБ ДОУ | 100% |
| 3 | Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ | Анализ паспортов групп МБ ДОУ | Группы оборудованы 100% |
| 4 | Наличие программного обеспечения учебного оборудования | Анализ программного обеспечения учебного оборудования | Обеспечены полностью |

**1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ и сохранения здоровья.**

| № | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов | Системный мониторинг ситуации. | Соответствие нормативным требованиям |
| 2 | Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса | Анализ паспортов групп МБ ДОУ. Системный мониторинг ситуации по режимам. | Соответствие требованиям СанПиН |
| 3 | Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность | Инвентарная ведомость МБ ДОУ | Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов |
| 4 | Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров | План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий. | Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний. Выполнение плана профилактических мероприятий |

**1.7. Качество организации питания воспитанников:**

| № | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Анализ организации питания воспитанников | Накопительная ведомость, меню - | Выполнение норм питания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требование | |

**1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса:**

| № | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Открытость системы оплаты труда | Протоколы Педагогических советов. Информация на стенде в разделе «Система оплаты труда» | Педагогический состав ознакомлен с содержанием локальных актов о системе оплаты труда в МБ ДОУ |
| 2 | Эффективность использования финансовых средств учреждения | Анализ документов | Выполнение муниципального задания |
| 3 | Объективность расстановки кадров. | Анализ штатного расписания | Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов |

**1.9. Качество общественно – государственного управления:**

| № | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Качество управленческой деятельности Педагогического совета | Протоколы Педагогических советов, педагогических планерок. | Организация воспитательно – образовательного процесса |
| 2 | Качество управленческой деятельности Общее собрание | Протоколы общих собраний работников МБ ДОУ | Принятие локальных актов |
| 3 | Качество управленческой деятельности Управляющего совета, родительских комитетов групп | Протоколы Управляющего совета | Повышение активности родителей в вопросах воспитания и развития детей |

## II. Качество образовательного процесса.

**2.1. Качество образовательных программ**:

| № | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Качество Образовательной программы | Самоанализ | Соответствие нормативным актам в области дошкольного образования |
| 2 | Качество Рабочих программ | Самоанализ | Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | педагога |
| 3 | Качество годового плана МБ ДОУ | Самоанализ | Соответствие нормативным актам в области образования |

**2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом:**

| № | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Качество контроля усвоения программы. | Мониторинг | Высокий % уровня освоения программы |

**2.3. Качество организации воспитательно - образовательным процессом:**

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1 | Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. | Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования, мониторинг деятельности ДОУ, экраны активности | 100 % педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня |
| 2 | Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование | Участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др. | 100% педагогов |
| 3 | Количество педагогов, участвующих в деятельности МО города и области | Анализ методической работы | 100% педагогов |
| 4 | Количество педагогов, участвующих в деятельности сетевых профессиональных сообществ. | Анализ образовательных порталов | Не менее 95 % |
| 5 | Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной разработки рабочей программы | Анализ методической работы | Не менее 95% |
| 6 | Удовлетворенность воспитательно – образовательным процессом | Анкетирования родителей (законных представителей) | Степень удовлетворенности – не менее 98 % |

**2.4. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду:**

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Выполнение плана воспитательно – образовательной работы | Анализ воспитательной работы за год | Выполнено не менее 85 % запланированных мероприятий. |
| 2. | Взаимодействие МБ ДОУ с учреждениями дополнительного образования, досуговыми центрами | Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в МБ ДОУ. | Установление сотрудничества с учреждениями, социальное партнерство |
| 3. | Открытость системы воспитательной работы | Количество и качество предоставляемой информации на сайт МБ ДОУ | На сайте МБ ДОУ и социальных сетях отражена информация о мероприятиях |

## III. Качество образовательных результатов.

### 3.1. Уровень и качество обязательных результатов обучения:

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1. | Уровень освоения подготовки воспитанников | Мониторинг | Уровень развития, усвоения программы |

### 3.2. Дальнейшее образование выпускника:

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1. | Готовность воспитанников МБ ДОУ к школьному обучению | Мониторинг целевых показателей | Более 95% воспитанников готовы к успешному школьному обучению |

### 3.3. Удовлетворенность образованием:

| № п/п | Параметры | Источник получения информации | Выполнение индикатора качества |
|---|---|---|---|
| 1. | Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования | Анкетирование | Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования |

***Выводы:***

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МБ ДОУ и своевременной оперативной корректировке.

Таблица 31.

**Показатели деятельности**
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3, подлежащей самообследованию за 2025 год.**
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Результаты |
|---|---|---|---|
| 1. | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | **423** |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | **423** |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | **-** |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | **-** |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | **-** |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | **38** |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | **385** |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | **423/100%** |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | **423/100%** |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% | **-** |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | **-** |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | **86/20,3%** |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | **86/20,3%** |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | **423/100%** |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | **423/100%** |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | **5,3** |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в | человек | **39** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | том числе: | | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | **24/61,5** |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | **24/61,5** |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | **15/38,5%** |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | **15/38,5%** |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | **27/69,3%** |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | **20/51,3 %** |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | **7/18 %** |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | **18/46,1%** |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | **10/25,6%** |
| 1.9.2 | Свыше 20 лет | человек/% | **8/20,5%** |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | **6/15,4%** |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | **2/ 5,1 %** |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | **39/100%** |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности | человек/% | **39/100%** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | **39/423** |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | **Да** |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | **Да** |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | **Да** |
| 1.15.4 | Учителя-дефектолога | да/нет | **Да** |
| 1.15.5 | Педагога-психолога | да/нет | **Да** |
| **2.** | **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | **1521,3** |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | **204,1** |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | **Да** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | **Да** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | **Да** |

***Общие выводы***

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах.

Наряду с этим, считаем необходимым выделить основные выводы и наметить перспективы в целом.

1. Нормативно-правовые документы МБ ДОУ соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

2. Структура и механизмы управления МБ ДОУ обеспечивает его стабильное функционирование и стратегическое развитие. Демократизация системы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

3. ОП ДО в соответствии с ФОП ДО за отчетный период реализована в полном объеме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом

стратегии развития МБ ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

4. Созданные условия в МБ ДОУ № 3 соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что в итоге находит положительный результат на качество воспитательно-образовательного процесса и высокий уровень подготовки воспитанников.

5. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в ходе организации различных видов детской деятельности; режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

6. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартам педагога. Успешная реализация инновационной деятельности способствует повышению качества реализуемых услуг.

7. Инфраструктура учреждения соответствует СанПиНу и требованиям ФГОС ДО. Материально-техническая база соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям.

***8.*** Обеспечение здоровьесберегающей направленности воспитательно-образовательного процесса определяет общую направленность процессов реализации и освоения основной общеразвивающей программы ДОУ.

***Ближайшие перспективы развития МБ ДОУ № 3:***

1. Продолжить деятельность, ориентированную на повышение качества работы МБ ДОУ в современных условиях, повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту, обратив внимание при этом на увеличение количества выездных семинаров – практикумов, организуемых специалистами РО ИПК и ПРО с учетом дифференцированного подхода по заявкам специалистов.

2. Продолжить работу по модернизации образовательной, а также адаптированной образовательной программ МБ ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с ФОП и ФАОП.

3. Продолжить работу в проектном формате по ключевым вопросам по развитию системы образования в 2026 году, ориентированным на повышение качества образования в рамках решения приоритетных задач:

- Реализация концепции дополнительного образования и работы с одаренными детьми.
- Реализация концепции технологического образования
- Развитие естественно - научного образования, технического творчества.
- Формирование патриотических чувств у воспитанников, систематизация работы в ДОУ по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей Россией, города, родного края.
- Внедрение новых моделей работы с детьми, требующими особой поддержки государства (дети - инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями).
- Развитие форм просвещения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ через реализацию Программы Просвещения родителей.

4. Продолжить работу по дооснащению и модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

5. Продолжить работу по решению задачи охраны жизни и здоровья детей, обеспечению доступности дошкольного образования и сохранению конкурентноспособности МБ ДОУ № 3.