



Лебедушка - news

№ 1

ЯНВАРЬ 2017г.

Официальное издание МБ ДОУ № 3

В этом выпуске:

Рождественские
колядки **2**
-
«Коляда, коляда
открывай воро-
та». **4**

Будние дни . **5**
«Будьте здоро-
вы».

Консультации **6**
родителям.
«Дети визуали-
сты, аудиалисты
и кинестетики».

Консультации **7**
родителям.
“Проявления и
крайности роди-
тельской любви».

Консультации **8**
родителям.
«Плохих детей не
бывает».

Страничка лого- **1**
педа. «Будем го- **0**
ворить правиль-
но».

Страничка пси- **1**
холога. «Учим **1**
детей самостоя-
тельности».

Секреты вкусной **1**
еды. **2**

Газета, которую читают всей семьей

ТЕМА ВЫПУСКА:

КОЛЯДА, КОЛЯДА, ОТКРЫВАЙ ВОРОТА

ПОБЕДЫ В ГОРОДСКИХ КОНКУРСАХ!!!



РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ

Колядки

Один из наиболее почитаемых праздников на Руси – Рождество Христово.

Пожалуй, нет другого праздника, который отмечался бы таким богатством обычаев, обрядов, примет. Святки совпадают с Новым годом – светлым праздником детства, с новогодней ёлкой, переодеваниями, сказочными превращениями, чудесами, всеобщим весельем, шумными гуляниями, весёлыми колядками.



Колядки - это специальные песни с пожеланиями богатого урожая, здоровья, согласия в семье. Обычай «кликать коляду» был известен по всей Руси: под окнами каждого дома пелись колядки с пожеланиями хозяйственного благополучия, славились хозяева, которые в ответ одаривали колядующих – пряниками, пирогами, сладостями, мелкими денежками.

Коляда, коляда,

Ты подай пирога,

В сундучок монетку,

А в мешок конфетку!

В Детском саду № 3 «Лебедушка» стало хорошей и доброй традицией проводить рождественские колядки. Детям очень нравится встречать у себя в гостях колядовщиков – наряженных взрослых и детей, участвовать в традиционных рождественских играх, водить хороводы, одаривать угощением, слушать весёлые песенки-колядки, которые прославляют хозяев за щедрость, доброту, гостеприимство, несут пожелание здоровья, счастья и хорошего настроения на весь новый год.

Данное мероприятие было организовано с целью знакомства детей со старинными русскими традициями, воспитания чувства коллективизма, дружбы, радости общения. Так и дети подготовительной группы № 12 «Почемучки» вместе со своим воспитателем Инной Васильевной прошли по всему детскому саду с песнями, колядками.

Затем к ним пришли в гости маленькие «колядовщики» дети из группы № 11 «Кораблик». Они вместе с воспитателем Татьяной Владимировной исполнили присказки, заклички, прославляя Коляду.

Хороший эмоциональный настрой подарили "ряженные" детям и сотрудникам детского сада. У всех участников колядок остались хорошие эмоции о проведенном празднике.

Подготовила воспитатель группы № 12 «Почемучки» Волошина И.В.

РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ

Рождественские колядки

14 января в младшей группе №1 «Карпузы» прошел веселый праздник «Рождественские колядки». На Руси во время Святков дети наряжались в необычные костюмы, их называли ряженые, ходили по домам и пели песни-колядки. Вот и мы с нашими воспитанниками немало прикоснулись к этой доброй народной традиции. Утром 13 января все дети прослушали историю о рождестве и колядовании, послушали стихи. Мы, воспитатели, постарались, чтобы 3-х летние малыши поняли смысл народного праздника.

После, ребята младшей группы переоделись в сказочных героев и отправились колядовать по детскому саду. На празднике звучали колядки, частушки, русские народные песни. Дети играли в разные игры и водили хороводы. На празднике царил атмосфера веселья и радости. По окончании утренника ребята отведали вкусные угощения, которые наколадовали в других группах. Поздравляем всех с Новым Годом и желаем ребятам дальнейших творческих успехов.



Воспитатели группы №1 «Карпузы» Кисляк А.К., Гузовская И.В.

КОЛЯДА, КОЛЯДА, ОТКРЫВАЙ ВОРОТА...

Самый светлый и беззаботный период жизни человека – это детство. Оно неразрывно связано со сказкой, а самый волшебный из праздников - это Новый год. В нашем детском саду стало традицией встречать старый Новый год. Пожалуй, нет другого праздника который отмечался бы таким богатством обычаев, примет, как Святки- светлый праздник детворы, с переодеваниями, сказочными превращениями, чудесами, с шумными гуляниями, веселыми колядками.

Детям очень нравится встречать у себя гостей колядовщиков - наряженных взрослых и детей. Участвовать в традиционных рождественских играх, водить хороводы, одаривать угощением, слушать и петь самим веселые песенки - колядки, которые прославляют хозяев за щедрость, доброту, гостеприимство, несут пожелание здоровья, счастья, и хорошего настроения на весь год. Мои маленькие «колядовщики» тоже ходили в гости к ребятам в соседние группы, с песнями, колядками. Потом переоделись, умылись и стали делать вареники. Сначала детки с интересом слушали и смотрели, как мы с младшим воспитателем это делаем, а потом с удовольствием раскатывали тесто и сами лепили вареники, которые они были не простыми, а ещё и с сюрпризами, с орешками, с конфетками. Одним словом – «волшебными»!

Конечно же, все с нетерпением ждали, когда вареники сварятся. Какие же они были вкусными! Ещё бы - ведь они были сделаны собственными руками. Мои девчонки и мальчишки с удовольствием уплетали за обе щежки варенички. Все остались довольны! Всякий раз, глядя на искрящиеся глаза детей, слыша их звонкий смех и наблюдая неподдельный интерес ко всему происходящему, испытываешь чувство радости сам. Ведь недаром говорят, что впечатления, полученные в детстве, самые яркие, и они остаются в памяти на всю жизнь.



Воспитатель группы № 2 «Колобок» Бондаренко Е.Е.

РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ

Пришла коляда – отворяй ворота!

Вот и подходит к концу Святочное волшебное время, наступает Крещение! От Рождества и до Крещения наши предки пили, ели, веселились две недели.

Вот и мы с ребятами из группы «Семицветик» даром время не теряли. Все это время, после новогодних каникул, прямо с 9 января мы знакомились с народными традициями, с русским фольклором (колядки, песни, частушки, гадания).

В «святочное время» принято было рядиться в различные костюмы. По дворам ходили в Святки, пели разные колядки!

13 января ребята «семицветики» одели костюмы с элементами народных традиций, вооружившись музыкальными инструментами и во главе с символом Рождественских колядок «Козой», отправились с веселыми заличками по детскому саду.

Самое главное в празднике – это настроение колядующих, они должны быть веселыми и шумными. Мы были веселыми и очень шумными. Когда шли по коридору, слышно было во всех уголках детского сада.

Заходили во все группы, дарили хозяевам радость, желали всем здоровья, добра, согласия и богатства в новом нынешнем году. «Коза» танцевала перед хозяевами и перед всей толпой колядующих, даря радость и счастье на весь следующий год. «Хозяева»- дети других групп и работники детского сада, с большим интересом принимали гостей, благодарили за радость праздника, одаривали колядующих монетками и конфетками.

Подарков насобирали полный мешок. Вернувшись в свою группу, мы устроили чаепитие. Дети так прониклись настроением колядки, что не хотели, чтобы праздник заканчивался.

Прошедший праздник позволил детям еще раз прикоснуться к народным традициям и проникнуться атмосферой доброты и внимания друг к другу. Всем было весело и интересно.

Воспитатели группы «Семицветики»: Ключина Н.А., Клименко Т.В.



БУДНИЕ ДНИ

Будьте здоровы!

31 января, в морозный, но очень солнечный, чистый, свежий и веселый денек, мы- группа «Капельки», соблюдая режим дня и требования САНПиНа о ежедневных прогулках отправились в очередной раз подышать свежим воздухом. С отличным настроением мы отправились к центральным воротам детского сада. Тут мы остановились понаблюдать за транспортом и одновременно закрепить пройденную на прошедшей неделе лексическую тему «Транспорт».

А потом мы отправились на спортивную площадку, где поиграли и одновременно выполнили ряд комплексов и упражнений, совершенствующих функциональные системы и закаливающие организм ребенка. На открытом воздухе дети проявляют большую активность, а многократное повторение упражнений (будь то теплое или холодное время года)- закрепляют двигательные навыки и развивают физические качества; значительно увеличивают приток кислорода к мышцам и органам. Поэтому, родителям часто болеющих детей и не только – очень рекомендуем прогулки на свежем воздухе, а чтобы выйти не просто пройтись предлагаем вам несложные игровые задания, цель которых:

- укрепление физического здоровья ,
- Обогащение эстетических впечатлений детей,
- Учить видеть красоту зимнего пейзажа.

Игровые задания:

«**Чьи следочки?**» - тренируйте внимание ребёнка - предложите ему определить - кто по снегу ходил? Немного пофантазируйте на тему разнообразия следов на снегу (куда бежала мышка? о чем спорили сороки? и тому подобное) – учите ребёнка мыслить творчески, нестандартно.

«**Какой?**» Предложите ребёнку подобрать несколько определений к одному предмету - например: снег - он какой? (белый пушистый искристый), воздух - свежий, морозный, чистый ...и тому подобное. Вы вызовете, таким образом, эстетические чувства, поупражняете ребёнка в подборе слов – признаков (прилагательных), обогатите его словарный запас.

«**Порисуем!**» - развивайте фантазию малыша, память, тренируйте его навыки рисования – для этого можно предложить ребёнку что-либо нарисовать прутиком на снегу, составить узор при помощи своих следов, написать известные ему буквы или даже целые слова и так далее.

А еще, во время пешей прогулки по улицам города вы поможете ребёнку закрепить названия улиц, познакомить со старинными их названиями, например: улица Мира раньше была Торговой, так как на ней располагались торговые ряды. Это может вызвать интерес к краеведению, к истории родного города.

«**Как было?**» Гуляя по городу, вы можете предложить ребёнку вспомнить, какими были улицы города летом и осенью. Пусть вспоминает, сравнивает, рассказывает о своих ощущениях и чувствах – каким город нравится больше- утопающий в зелени или в осеннем пёстром наряде, может – укутанный снежком?

«**Чудо ёлочка**» Потренируйте ребёнка в счёте, развивайте его память и внимание – для этого можно предложить ему рассмотреть ель, установленную на центральной площади к Новому году, сосчитать шары, определить каких больше (синих, красных или золотых?), вспомнить, какой была ель в прошлом году, как она была украшена?



Подготовила воспитатель группы № 5 «Капелька» Виноградова А.А.

КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

ДЕТИ ВИЗУАЛИСТЫ, АУДИАЛИСТЫ И КИНЕСТЕТИКИ

Все дети разные. И даже органами чувств, которые вроде бы одинаковы у всех, они пользуются по-разному. Один ребенок, попадая первый раз в гости к приятелю, с удовольствием рассматривает рисунок на обоях. Другой – с интересом прислушивается к звукам, а третий торопится взять в руки игрушку.

Для первого (визуалиста) главной оказывается зрительная информация, для второго (аудиалиста) важно то, что он слышит. Для третьего (кинестетика) – то, что он чувствует. Эти особенности влияют на поведение вашего ребенка и даже на восприятие учебного материала.

Если ребенок – визуалист

Ему могут не нравиться прикосновения других людей. Учтите это и не обижайтесь на ребенка, если он недоволен; не имеет никакого отношения к вам.

Он больше других детей пугается эмоциональных вспышек окружающих и конфликтов.

Быстрее воспринимает материал, который хорошо иллюстрирован.

Легче приобретает навыки путем наблюдения.

На индивидуальных занятиях его результаты лучше, чем в группе.

Если ребенок – аудиалист

Любой активности он предпочитает разговор. Может беседовать даже сам с собой – это нормально.

Вряд ли поймет ваш выразительный взгляд (сердитый, обиженный, гневный), ему лучше объяснить словами.

Он хорошо запоминает словесный материал.

Если ребенок – кинестетик

Для него больше, чем для других, важны прикосновения, по ним он судит о том, как вы к нему относитесь.

У него чаще, чем у других детей, меняется настроение, он раним и обидчив.

Лучше всего запоминает в процессе деятельности.

Чтобы не отвлекался, дайте возможность играть активную роль

ТЕСТ. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

Прочтите внимательно и постарайтесь объективно ответить:

1. Легко ли рассмешить Вашего ребенка?
2. Как часто он капризничает? Реже 1-2 раза в неделю?
3. Ложится ли спать спокойно, не выводя из терпения всех домашних?
4. Все ли он ест, достаточно ли, не капризничает ли при этом?
5. Имеются ли у него друзья, которые хорошо относятся к нему?
6. Спокоен ли он или часто выходит из себя?
7. Самостоятелен или нуждается в постоянном присмотре?
8. Удастся ли ему ночью не мочиться в постели?
9. Нет ли у него привычки сосать большой палец, часто хныкать?
10. Можете ли вы оставить его где-то одного, не опасаясь, что он расплачется?
11. Хорошо ли он ведет себя со сверстниками, не нуждается ли в присмотре?
12. Нет ли у него каких-нибудь незначительных страхов?

Выводы, предложения Показатели благополучного психического здоровья ребенка: а) 60-70% положительных ответов – и можно Вас поздравить с хорошими результатами; б) преобладание отрицательных ответов – спешите к специалисту-психологу, воспитателю; в) 100% ответов положительного плана, к сожалению, не бывает.

*Информация подготовлена на интернет– материалах
официальных сайтов воспитателем группы №8 «Пчелки» Бараненко Т.Н.*

КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

«Проявления и крайности родительской любви»

Любовь к ребёнку заключается в выражении нежности, ласки и заботы со стороны родителей. Родительская любовь, возможно, самая искренняя, потому что она основана на сознательных и безграничных самопожертвовании и самоотдаче родителей. Родительский инстинкт иногда бывает слишком охранительно-защитным, даже когда это может отрицательно сказаться на ребёнке. Современные психологи отмечают типичные проявления «сверхлюбви»:



- Любить — всё разрешать ребенку, предоставлять ему полную свободу.
- Любить — всё делать за ребенка, материально его обеспечивать.
- Любить — неусыпно контролировать каждый его шаг, каждое его действие.
- Любить — постоянно выражать свои чувства к ребенку, обнимать, целовать его.
- Любить «за что-то»: за успехи, за похвалу окружающих, за какие-либо достоинства.

Родительская любовь должна сохранять себя от двух опасных крайностей: «слепого самопожертвования» и от «чрезмерной опеки». В первом случае в сознании ребенка система смешивается нравственных ценностей, порождаются эгоцентризм в отношении к другим людям и потребительство в отношении с родителями. От количества полученной родительской любви больше, чем от чего-либо другого, зависит становление личности, потому что «родительская любовь дает детям чувство защищенности, жизненной опоры, делает их сильнее и увереннее. Если ребенка любят в детстве, он и сам будет способен любить».

ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. «Лики родительской любви».

1. Повзрослев, ребенок столкнется трудностями, поэтому долг родителей - до поры его от них ограждать.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность - это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились благожелательно.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины - прирожденные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради достижений, сколько ради общего физ. развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.
13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.
14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.

Обработка результатов: 12-15 баллов. С одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому. **Менее 8 баллов.** Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения. Если отец и мать набрали **9-12 баллов**, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

Плохих детей не бывает

Сейчас все чаще слышишь: «Ну, и дети пошли!»

Во все времена бывало так, что взрослые и дети не всегда находили общий язык. Может быть, в те далекие годы, когда в семьях жили сразу несколько поколений, было легче воспитывать детей. Но сейчас, во многих семьях детей бывает один – двое. Постоянно занятые родители, хорошо, если поинтересуются: «Как дела?» И не всегда слышат ответы детей. Дети тоже их не слышат. Вот и жалуются педагоги, что не справляются с «агрессором», ребенок не всегда ведет себя адекватно. Что делать остальным, ума не приложат!

А мне всегда хочется пожалеть таких детей. Колючий, как ежик, он смотрит на тебя, как загнанный зверек и ждет ответной реакции. Наверное, шлепок его бы остановил, но не вернется ли этот жест не доброй воли бумерангом через несколько лет?

Проблема современных родителей в том, что недостаток времени они компенсируют материальными благами. Как часто я наблюдаю картину, не вызывающую восторга. Забирая свое чадо из детского сада, родители спешат в магазин. Попутно покупая игрушку, которая в лучшем случае, не доживает до вечера, а в худшем – совсем не нужна была ребенку, родители говорят по телефону, с соседом или просто молчат по дороге домой.

Уже ни для кого не секрет, что дети – идеальные манипуляторы, а уж артисты они и вовсе замечательные, и плохим, по мнению взрослых, поведением они призывают нас, взрослых, обратить внимание на них! Как еще достучаться до нас! А непослушание – это самый беспроектный вариант! В особых случаях, дети заболевают. И тогда уж, все рядом, все жалеют и любят свое сокровище!

Дорогие взрослые! Вашему ребенку тяжелее, чем вам. Они еще не «обросли толстой кожей», все воспринимают на веру, всем сочувствуют. Пожалейте своих деток, уделите им чуточку внимания, поговорите с ними, обсудите их дела, планы на завтра, с кем им хочется играть, что им нравится или не нравится, о чем они мечтают. И вы заметите, что ваш маленький агрессор присел перед погибшей птичкой, у него на глазах слезы. А когда вы приляжете, он принесет вам одеялко, и будет тихо играть в своем уголке.

Плохих детей не бывает – просто не повезло с воспитателями.

Ребенок учится тому, чему его учит жизнь.

Если ребенок живет в атмосфере любви и признания, он учится находить любовь.

Если к ребенку относятся враждебно. Он учится драться.

Если ребенка высмеивают, он учится быть застенчивым.

Если ребенка стыдят, он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенок вынужден проявлять терпимость, он учится терпению.

Если ребенка поощряют, он учится уверенности в себе.

Если ребенка хвалят, он учится благодарности.

Если к ребенку относятся честно, он учится справедливости.

Если ребенок растет в безопасности, он учится доверять.

Если к ребенку относятся с одобрением, он учится любить себя.

(Барбара Л. Вулф).

*Информация подготовлена на интернет–материалах
официальных сайтов воспитателем группы №8 «Пчелки» Бараненко Т.Н.*



КОНСУЛЬТАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

«КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ХОДИТЬ НА ГОРШОК»

Первое что Вам понадобится - набраться терпения, т.к. этот процесс может затянуться надолго. Главное помните – ваш ребенок не глупее других детей и всему научиться, нужно только чтобы он был к этому готов физиологически.

Сейчас в нашей жизни большую роль играют интернет, компьютер, джакузи и тому подобное, без чего жизнь превращается в скучное существование. А когда рождается малыш, к этому списку также можно отнести и памперсы. Ведь с их помощью можно избавиться от постоянных стирок пеленок, марлевых памперсов и т.д., сэкономив на этом свое личное время. Но как известно: к хорошим вещам и к комфорту привыкаешь достаточно быстро. Рано или поздно родители начинают задумываться: «А как можно научить ребенка ходить на горшок?».

Следует понимать, что каждый малыш индивидуален, поэтому этот процесс у каждого ребенка будет происходить по-разному.

Начинать учить ребенка ходить на горшок следует тогда, когда он умеет самостоятельно и устойчиво сидеть (как правило, в возрасте около одного года).

Основным признаком того, что малыш может контролировать и удерживать поход в туалет это сухие памперсы или пеленки на протяжении от 2 и более часов. Это время свидетельствует о том, что уже можно ребенка учить пользоваться горшком. Для начала ребенка следует сажать на горшок каждые 1,5-2 часа. Не проявляйте нетерпение и не сажайте своего малыша на горшок чаще, т.к. это неизвестное ему занятие быстро надоест.

Для удобства держите горшок на видном месте, чтобы в нужный момент его можно было быстро достать, а также для того, чтобы ребенок к нему привыкал. Самое благоприятное время для приучения к горшку считается лето. Насколько быстро ребенок научиться ходить на горшок, в первую очередь зависит от родителей, а также от его характера. Как только вы уловили такой момент, сразу высаживайте или держите вашего чада над горшком. В дальнейшем это поможет создать четкую связь, между его чувствами и вашими действиями, малыш сам будет подавать вам нужные сигналы.

Если ребенок сильно капризничает и в никоем случае не хочет садиться на горшок, то не заставляйте его, не кричите и тем более не наказывайте. Просто на некоторое время придется отложить учения, отвлечь ребенка. Постарайтесь завлечь малыша к этому занятию стишками, игрушками, чтобы у него не было неприязни к горшку.

ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ОТ ГОРШКА?

Причины отказа ребенка садиться на горшок:

- этот горшок ребенку не нравится. Попробуйте выбрать новый горшок вместе с ребенком. Если купить новый горшок нет возможности, то разрисуйте старый или наклейте на него яркие наклейки;
- холодный горшок. В таком случае наденьте на горшок специальный чехол и грейте его перед использованием;
- вы слишком настырны, не терпеливы и заставляете ребенка пользоваться горшком. Ребенок даже в этом возрасте чувствует себя независимой ни от кого личностью, поэтому он может не садиться на горшок, как в знак протеста. Совет один – начинайте обучение заново;
- горшок маленький или большой, в общем неудобный.

Приучайте ребенка к чистоплотности и сухой одежде, чаще меняйте подгузники и мокрое белье. Ребенок приучится к этому, и будет испытывать дискомфорт, если трусики будут влажными – это позволит ускорить процесс приучения к горшку. Дети берут пример с взрослых, поэтому процесс пойдет быстрее, если девочку будет учить мама, а мальчиков папа. **Как научить ребенка ходить на горшок** – очень трудная и ответственная задача. Будьте максимально внимательными и ласковыми к малышу, и результат не заставит вас ждать.



*Информация подготовлена на интернет– материалах
официальных сайтов воспитателем группы №8 «Пчелки» Бараненко Т.Н.*

СТРАНИЧКА ЛОТОПЕДА

Уважаемые родители!

Ваши дети узнали много нового и интересного за учебный год. Предлагаю Вам летом повторять, закреплять те знания и умения, которые приобрели дети.

1. Развивать общую и мелкую моторику:

- делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах;
- выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
- лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
- вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
- расстегивать, застегивать пуговицы, застёжки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.

2. Развивать речевое дыхание:

- выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
- надувать шарик, надувные игрушки;
- дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
- сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
- играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).

3. Выполнять артикуляционную гимнастику (см. домашнюю тетрадь).

4. Повторять все изученные буквы и звуки: гласные звуки обозначаем красным цветом, согласные твердые — синим, мягкие — зеленым.

5. Развивать фонематический слух:

- «поймать» заданный звук среди других звуков;
- назвать слово на заданный звук;
- разделить слово «прохлопыванием» на слоги;
- назвать первый (последний) звук в заданном слове, определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
- назвать в заданном слове только гласные звуки;
- повторить за взрослым «слоговые дорожки», например: са-су-сы; то-та-тэ-ту; ша-шу-ша-ши; па-па-ба; ко-го-ко; ала-оло-улу; эла-эло-элы и т.д.

6. Закреплять (автоматизировать) поставленные звуки в словах, чистоговорках, стихах, контролировать их в речи (см. домашнюю тетрадь).

7. Развивать словарный запас, грамматический строй речи и связную речь детей — повторять темы, изученные на занятиях.

8. Читайте книги, журналы; учите стихи, отгадывайте и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.

Желаю удачи!

Информация подготовлена на интернет–материалах официальных сайтов воспитателем группы №8 «Пчелки» Бараненко Т.Н.



СТРАНИЧКА ПСИХОЛОГА

«УЧИМ ДЕТЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ»

Что нужно делать для того, чтобы ребёнок учился осмысленно принимать решения и отвечать за последствия своих действий?

Прежде всего, мы должны показывать ребёнку те возможности, которые есть у него в той или иной ситуации, и давать ему право самому выбрать, как поступить. При этом обязательно стоит обсуждать с ним последствия, к которым могут привести его действия. Например: "Ты хочешь разобрать машинку? Ладно, она твоя, ты можешь делать с ней, что хочешь, но только учти, что потом она может не собраться и ты окажешься без машинки. Решай сам".

У ребёнка обязательно должна быть область жизни, где решения принимает он сам и сам несёт ответственность за последствия своих действий. Например, он сам может решать, когда он будет убираться или заниматься (но вы должны оговорить с ним крайний срок, не позже которого ему надо это сделать), как распределить на несколько дней вкусный десерт, в какой одежде ходить дома или куда пойти гулять. Конечно, его выбор не всегда окажется лучшим, и временами он будет совершать ошибки. В таких случаях необходимо обсудить с ним, почему его действие привело к плачевным результатам и как ему стоит поступать в будущем. Иначе - если мы всегда будем решать за ребёнка и лишим его права на ошибку - он не научится принимать осмысленные решения, а будет либо подчиняться окружающим, либо действовать импульсивно.

Очень полезно планировать нужные дела вместе с ребёнком. Например, если мы хотим, чтобы ребёнок выучил стихотворение, не стоит требовать от него, чтобы он отложил все свои дела и принялся учить его прямо сейчас. Будет гораздо лучше, если мы предложим: "Машенька, давай решим, когда мы с тобой будем учить стихи". Тогда ребёнок сам будет стремиться выполнить принятое решение, поскольку будет ощущать его как своё.

Ребёнок учится самостоятельно принимать решения не только в повседневной жизни, но и во время игры. Прежде всего, это относится к сюжетно-ролевым играм и к играм с правилами, как настольным (игры с фишками, карты, шашки, шахматы, нарды), так и подвижным. Игра - это своеобразное пространство свободных действий, где можно опробовать самые разные варианты своего поведения. Поэтому чем чаще играет ребёнок в такие игры, тем больше его опыт самостоятельных действий и тем легче ему будет учиться действовать самостоятельно в реальной жизни.

Важную роль в приучении ребёнка быть самостоятельным играет и поддержание режима дня. Привычка к определённому режиму, включающему в себя все основные дела дня, структурирует жизнь малыша и позволяет ему к концу дошкольного возраста начать учиться планировать своё время. Если же режим дня отсутствует, то маме или бабушке приходится постоянно тратить силы на "организацию" ребёнка, постоянно "стоять над ним" и требовать, чтобы он выполнял то или иное действие.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Часто родители сталкиваются с тем, что их чаду уже 8 лет, но он до сих пор без помощи мамы не может собрать портфель в школу, почистить туфли и заправить постель. Как приучить ребенка к самостоятельности дала советы психолог-эксперт Елена Кривошита.

Когда ребенок просит помощи у родителей или у кого-либо из взрослых, чтобы решить простые вопросы: как убрать за собой игрушки, тарелку, как почистить обувь от грязи и т.д., это означает, что он растет несамостоятельным человеком. С другой стороны, вины ребенка в этом нет. Ведь, зачем самому что-то делать, если под рукой есть любимая бабушка, которая готова, в прямом смысле этого слова, носить внука на руках и мама с папой, которые не чают души в своем ребенке.

Часто такое отношение к своему чаду приводит к большим проблемам в будущем: ребенок абсолютно не подготовлен к самостоятельной жизни. И будучи взрослой женщиной или мужчиной будет прибегать к элементарной помощи родителей.

**Информация подготовлена на интернет-материалах
официальных сайтов воспитателем группы №8 «Пчелки» Бараненко Т.Н.**



СЕКРЕТЫ ВКУСНОЙ ЕДЫ

«СВЕКОЛЬНИК» от поваров «Лебедушки»

В дошкольном возрасте, чаще всего, приготовление детского обеда ложится на плечи работников детских садов. Но те дети, которые не посещают дошкольные учреждения, тоже должны питаться правильно. В этом случае ответственными за приготовление обеда для ребенка должны быть родители. Блюда, составляющие детские обеды, должны быть разнообразными, чтобы повторений было как можно меньше. Обед ребенка должен содержать полноценное первое блюдо, как правило, это должен быть мясной или овощной детский суп, борщ. Борщ – это очень важный составляющий элемент в детском питании, он помогает насытить организм ребенка необходимой ему влагой, легко усваивается пищеварительной системой, а также помогает процессу пищеварения.

Свекольник – это кушанье на основе свекольного отвара. В некоторых восточноевропейских странах (Украина, Белоруссия, Польша) это национальное блюдо. Импровизаций на эту тему много. Он может быть как овощным, так и на основе мясного бульона. Несложное в приготовлении, малокалорийное и очень полезное первое блюдо.

Свёкла – кладезь витаминов В и антиоксидантов, борющихся против старения. Она полезна при заболеваниях желудка, печени, богата содержанием железа, важного для крови. Способствует улучшению эластичности кровеносных сосудов, повышает работоспособность. Полезен этот корнеплод и во время беременности, т.к. содержит фолиевую кислоту, важную для развития малыша. Ещё в старину этот овощ был в списках лекарственных растений.

**ОБЯЗАТЕЛЬНО ВКЛЮЧИТЕ СВЕКОЛЬНИК В СВОЙ РАЦИОН,
И ОН ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОНРАВИТСЯ ДОМОЧАДЦАМ!**

ИНГРЕДИЕНТЫ:

Картофель -46 г.
Масло сливочное- 4 г.
Свекла-64 г.
Морковь-10 г.
Томат пюре-2,6 г.
Лук-10,7 г.
Бульон-160 г.
Сметана-8 г.



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИГОТОВЛЕНИЯ:

Свеклу отваривают целиком в кожуре. Охлаждают, шинкуют соломкой. Картофель очищают, нарезают брусочками. Морковь шинкуют тонкой соломкой, лук полукольцами. Морковь и лук пассируют при температуре 110 С. Затем кладут свеклу, пассированный томат– пюре и варят до готовности, вводят соль. В готовый свекольник добавляют сметану, зелень, доводят до кипения.

ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!!!



346889, г. Батайск
ул. М. Горького, 593
Телефон\факс:
8(86354) 9-98-00
e-mail: lebedushka3_don@mail.ru
<http://dety-3.ru>

Главный редактор: Бараненко Т.Н.

Ответственный редактор:

Бабаева С.А.

Авторы: Бараненко Т.Н., Волошина И.В., Кисляк А.К., Гузовская И.В., Бондаренко Е.Е., Ключина Н.А., Клименко Т.В., Виноградова А.А.,